

**Всероссийская Олимпиада профессионального мастерства обучающихся
по специальностям среднего профессионального образования**



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
регионального этапа Всероссийской Олимпиады
профессионального мастерства обучающихся
по укрупненной группе специальностей
среднего профессионального образования
34.00.00 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО:
34.02.01 Сестринское дело

г. Саратов, 2019

Содержание ФОС

1.	Пояснительная записка	3
2.	Спецификация Фонда оценочных средств	4
3.	Паспорт практического задания Комплексного задания I уровня «Перевод профессионального текста» (и критерии оценивания)	17
4.	Паспорт практического задания Комплексного задания I уровня «Задание по организации работы коллектива»	20
5.	Паспорт практического задания инвариантной части Комплексного задания II уровня	22
6.	Паспорт практического задания инвариантной части Комплексного задания II уровня	24
7.	Оценочные средства (демоверсии)	26
8.	Инструкции по выполнению конкурсного задания	39
9.	Индивидуальная ведомость оценок результатов выполнения участником практических заданий Комплексного задания I уровня.	53
10.	Индивидуальная сводная ведомость оценок результатов выполнения участником Комплексного задания I уровня	54
11.	Индивидуальная ведомость оценок результатов выполнения участником практических заданий Комплексного задания II уровня	55
12.	Индивидуальная сводная ведомость оценок результатов выполнения участником Комплексного задания II уровня	56
13.	Сводная ведомость оценок результатов выполнения участниками заданий олимпиады	57
14.	Методические материалы	58

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств регионального этапа Всероссийской Олимпиады профессионального мастерства обучающихся по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования 34.00.00 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО: 34.02.01 Сестринское дело (далее – ФОС) разработан государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Саратовской области «Саратовский областной базовый медицинский колледж» (далее – ГАПОУ СО «СОБМК»).

Разработчики ФОС:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность и место работы
1.	Бояринцева Юлия Владимировна	председатель ЦМК общегуманитарных дисциплин, преподаватель немецкого и английского языков ГАПОУ СО «СОБМК»
2.	Герман Светлана Александровна	главная медицинская сестра ГУЗ «Областная клиническая больница»
3.	Кострицина Галина Константиновна	преподаватель теории и практики сестринского дела ГАПОУ СО «СОБМК»
4.	Маркинова Галина Эдуардовна	преподаватель теории и практики сестринского дела ГАПОУ СО «СОБМК»
5.	Порваткина Наталия Сергеевна	председатель ЦМК теории и практики сестринского дела, преподаватель теории и практики сестринского дела ГАПОУ СО «СОБМК»

Рассмотрен на:

заседании группы разработчиков ФОС 25.02.2019 г.;

на заседании Методического совета ГАПОУ СО «СОБМК» 01.03.2019 г.

2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников регионального этапа Всероссийской Олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее – Региональная олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Региональной олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения региональной Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Региональной олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Региональной олимпиады:

- определение результатов участников, выявление победителя Региональной олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);
- определение победителей в дополнительных номинациях.

2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 197 «Об утверждении перечня олимпиад и иных

интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2018/19 учебный год»;

- регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного директором Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства просвещения Российской Федерации И.А. Черноскутовой 06 февраля 2019 г.;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»;

- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 2н "Об утверждении профессионального стандарта "Младший медицинский персонал";

- регламента Финала национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA);

- приказа директора ГАПОУ СО «СОБМК» от 20 февраля 2019 г. № «О проведении регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования 34.00.00 Сестринское дело: 34.02.01 Сестринское дело».

3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры оценочных средств

3.1. Программа конкурсных испытаний Региональной олимпиады предусматривает для участников выполнение профессионального комплексного задания, которое состоит из двух уровней:

- Комплексное задание I уровня, которое формируется в соответствии с профессиональными компетенциями по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело;

- Комплексное задание II уровня, которое формируется в соответствии с профессиональными компетенциями по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

3.2. Содержание и уровень сложности профессионального комплексного задания соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3.3. Комплексное задание I уровня состоит из тестовой части и практических задач.

3.4. Тестовое задание состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Индивидуальное тестовое задание включает 2 части – инвариантную и вариативную, каждая из которых содержит по 20 вопросов.

Инвариантная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов по пяти тематическим направлениям, из них 5 вопросов являются вопросами закрытой формы с выбором ответа, 5 вопросов – открытой формы с кратким ответом, 5 вопросов – на установление соответствия, 5 вопросов – на установление правильной последовательности.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов по двум тематическим направлениям. Тематика, количество и формат вопросов по темам вариативной части тестового задания формируется на основе знаний по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Тематика и алгоритм формирования инвариантной и вариативной части задания «Тестирование» для участников Региональной Олимпиады представлены в Таблице № 1.

Таблица № 1

Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

№ п\п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов				Макс. балл
			Выбор ответа	Открытый вопрос	На соответствие	На установление послед.	
<i>Инвариантная часть тестового задания</i>							
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	2
2	Оборудование, материалы, инструменты	4	1	1	1	1	2
3	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	1	1	1	1	2
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1	2

5	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	2
ИТОГО по разделу:		20	4	4	4	4	10
<i>Вариативный раздел тестового задания</i>							
1	Общепрофессиональные дисциплины	10	3	5	1	1	5
2	Профессиональные модули	10	2	3	3	2	5
ИТОГО по разделу:		20	5	8	4	3	10
ИТОГО по заданию:		40	9	12	8	7	20

Тестовое задание закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Тестовое задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Тестовое задание на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Тестовое задание на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

Выполнение задания «Тестирование» реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключающую возможность повторения заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия проведения конкурсного испытания.

При выполнении тестового задания участнику Региональной Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Банк тестовых заданий включает 200 вопросов, в том числе 100 вопросов по инвариантной части, 100 вопросов по вариативной части.

За выполнение тестовых заданий студент может получить максимально 20 баллов.

3.5. Практические задания 1 уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста» и «Задание по организации работы коллектива».

3.6. Задание «Перевод профессионального текста» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;
- навыки общения (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;
- способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по переводу профессионального текста включает выполнение двух задач:

- 1) письменный перевод без словаря профессионально-ориентированного текста с иностранного языка на русский язык (не более 2000 знаков);
- 2) прослушивание иностранного текста с оценкой понимания его содержания (аудирование).

Задание по переводу иностранного текста разработано на 3 языках (английский, немецкий, французский), которые изучают участники региональной Олимпиады.

3.7. «Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений организации производственной деятельности подразделения;
- умение ставить цели, мотивировать, организовывать и контролировать работу в команде с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;
- навыки эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, потребителями;
- навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по организации работы коллектива включает 2 задачи:

- 1) выполнение процедуры ухода во взаимодействии с коллегой и/или пациентом, родственником пациента;
- 2) объяснение родственнику пациента правил ухода за тяжелобольным.

Задание предусматривает поиск решений и выполнение независимых сестринских вмешательств (по ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода и/или ГОСТ Р

56819 – 2015 Надлежащая медицинская практика. Инфолингвистическая модель. Профилактика пролежней).

Выполнение задания осуществляется со статистами.

3.8. За выполнение практических задач Комплексного задания I уровня студент может получить максимально 20 баллов, в том числе: за перевод профессионального текста – 10 баллов, за выполнение задания по организации работы коллектива – 10 баллов.

3.9. Комплексное задание II уровня – это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС с применением практических навыков, заключающихся в изготовлении продукта (услуги, изделия и т.д.) или выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

3.10. Комплексное задание II уровня включает инвариантную и вариативную части.

3.11. Инвариантная часть Комплексного задания II уровня формируется в соответствии с общими и профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Инвариантная часть Комплексного задания II уровня представляет собой практическое задание, которое содержит 1 задачу – выполнение по назначению врача простых медицинских услуг – манипуляций сестринского ухода (по ГОСТ Р 52623.3 – 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода).

3.12. Вариативная часть Комплексного задания II уровня формируется в соответствии с общими и профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом по специальности 34.02.01 Сестринское дело с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Вариативная часть Комплексного задания II уровня содержит 1 задачу, выполнение которой предусматривает поиск оптимального решения по выбору наиболее рационального способа ее выполнения – выполнение по назначению врача простых медицинских услуг – инвазивных вмешательств (по ГОСТ Р 52623.4 – 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Инвазивных вмешательств).

3.12. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья определение структуры и отбор содержания оценочных средств осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

4. Система оценивания выполнения заданий

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

– соответствие содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело с учётом требований профессиональных стандартов и работодателей;

– достоверность оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Региональной олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

– адекватность оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

– надежность оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов) оценках компетенций участников Региональной олимпиады;

– комплексность оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Региональной олимпиады;

– объективность оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования результатов участников Региональной олимпиады;
- метод ранжирования результатов участников Региональной олимпиады.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных, поощрительных и штрафных.

4.4. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

- процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;
- процедура начисления поощрительных и штрафных баллов за выполнение заданий;
- процедура формирования сводных результатов участников Региональной олимпиады;
- процедура ранжирования результатов участников Региональной олимпиады.

4.5. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

- за выполнение заданий I уровня максимальная оценка может составлять 40 баллов, в том числе: тестовое задание - 20 баллов, практические

задачи – 20 баллов (перевод профессионального текста – 10 баллов, задание по организации работы коллектива – 10 баллов);

– за выполнение заданий II уровня максимальная оценка может составлять 60 баллов (инвариантная часть задания – 30 баллов, вариативная часть задания – 30 баллов).

4.6. Основной целевой индикатор оценки тестового задания «качество ответов на каждый тестовый вопрос» (правильный ответ/неправильный ответ) позволяет определить количество вопросов, на которые даны правильные ответы (количественная характеристика).

Совокупная оценка за задание «Тестирование» определяется суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;
- при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление выполнено верно для всех пар.

Таблица № 2

**Структура оценки за тестовое задание
Комплексного задания 1 уровня**

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Количество баллов за 1 вопрос				Макс. суммарный балл по теме
			Выбор ответа	Открытый вопрос	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	
<i>Инвариантная часть тестового задания</i>							
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0,25	0,25	0,5	1	2
2	Оборудование, материалы, инструменты	4	0,25	0,25	0,5	1	2
3	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	0,25	0,25	0,5	1	2
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности,	4	0,25	0,25	0,5	1	2

	безопасность окружающей среды						
5	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,25	0,25	0,5	1	2
ИТОГО по разделу:		20	1,25	1,25	2,5	5	10
<i>Вариативный раздел тестового задания</i>							
1	Общепрофессиональные дисциплины	10	0,25	0,25	1	1	4
2	Профессиональные модули	10	0,25	0,5	1	0,5	6
ИТОГО по разделу:		20	1,25	2,75	4	2	10
ИТОГО по заданию:		40	2,5	4	6,5	7	20

4.7. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий Комплексного задания I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

- качество выполнения отдельных задач задания;
- качество выполнения задания в целом.

б) штрафные целевые индикаторы:

- нарушение условий выполнения задания;
- негрубые нарушения правил техники безопасности, правил выполнения работ.

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий Комплексного задания I уровня представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

4.8. Максимальное количество баллов за выполнение практических конкурсных заданий I уровня составляет 20 баллов, в том числе за «Перевод профессионального текста» – 10 баллов, «Задание по организации работы коллектива» – 10 баллов.

4.9. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» осуществляется следующим образом:

- за выполнение задачи по осуществлению письменного перевода профессионально-ориентированного текста максимально возможная оценка составляет 5 баллов;
- за выполнение задачи на аудирование максимально возможная оценка составляет 5 баллов.

Критерии оценки задач представлены в таблицах №№ 3 – 4.

**Критерии оценки задачи письменный перевод
профессионально-ориентированного текста**

Балл	Критерии оценки
«5»	Перевод выполнен с заданной адекватностью; удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Перевод не требует редактирования, допускаются 1 – 2 лексические, грамматические, стилистические ошибки.
«4»	Перевод выполнен с заданной адекватностью; удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, но имеет недостатки в стиле изложения; допускается до 6 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
«3»	Перевод в целом адекватен, но имеет существенные недостатки в стиле изложения; допускается до 9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
«2»	Перевод требует серьезной стилистической правки и устранения недостатков. допускается до 12 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
«1»	Текст выполненного перевода имеет пропуски, смысловые искажения, имеет недостатки в стиле изложения, но в целом передает основное содержание оригинала. Текст перевода требует устранения смысловых искажений, стилистической правки. Допускается до 15 лексических, грамматических, стилистических ошибок.
«0»	Перевод не обеспечивает заданной адекватностью; текст выполненного перевода не соответствует общепринятым нормам литературного языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения. перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.

Критерии оценки задачи на аудирование

Балл	Понимание содержания
«5»	Участник полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. Дал 5 правильных ответов из 5.
«4»	Участник не полностью понимает основное содержание, допускает определенные искажения значимой информации, в целом умеет

	использовать информацию для решения поставленной задачи. Дал 4 правильных ответов из 5.
«3»	Участник не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста. Дал 3 правильных ответов из 5.
«2»	Участник не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении незнакомых слов по контексту. Дал 2 правильных ответов из 5.
«1»	Участник не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста. Дал 1 правильных ответов из 5.
«0»	Участник не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленную задачу не может.

4.10. Оценивание выполнения конкурсного задания «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом:

- за правильность выполнения алгоритма, эргономика максимально возможная оценка составляет 5 баллов;
- за использование эффективных коммуникативных технологий в общении с пациентом (родственниками пациента) максимально возможная оценка составляет 5 баллов.

4.11. Оценивание выполнения конкурсных заданий Комплексного задания II уровня может осуществляться в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

- качество выполнения отдельных задач задания;
- качество выполнения задания в целом;

б) штрафные целевые индикаторы:

- нарушение условий выполнения задания;
- негрубые нарушения технологии выполнения работ;
- негрубые нарушения правил техники безопасности, санитарных норм.

Значения штрафных целевых индикаторов уточнено по каждому конкретному заданию.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

4.11. Максимальное количество баллов за конкурсные задания Комплексного задания II уровня составляет 60 баллов, в том числе за выполнение заданий инвариантной части – 30 баллов, вариативной части – 30 баллов.

4.12. Выполнение задания инвариантной части Комплексного задания II уровня участниками Региональной олимпиады оценивается по следующим критериям:

- подготовка к процедуре – 8 балла;
- выполнение процедуры – 17 баллов;
- окончание процедуры – 5 балла.

Оценивается правильность выполнения каждого этапа и последовательность выполнения действий в соответствии с алгоритмом.

4.13 Выполнение вариативной части Комплексного задания II уровня участниками Региональной олимпиады оценивается по следующим критериям:

- подготовка к процедуре – 8 балла;
- выполнение процедуры – 17 баллов;
- окончание процедуры – 5 балла.

Оценивается правильность выполнения каждого этапа и последовательность выполнения действий в соответствии с алгоритмом.

5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий

5.1. Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – 8 часов (академических).

5.2. Рекомендуемое максимальное время для выполнения отдельных заданий Комплексного задания 1 уровня:

- тестовое задание – 1 час (астрономический);
- перевод профессионального текста, сообщения – 1 час (астрономический);
- решение задачи по организации работы коллектива – 20 минут.

5.3. Рекомендуемое максимальное время для выполнения отдельных заданий Комплексного задания 2 уровня:

- инвариантная часть – 20 минут;
- вариативная часть – 20 минут.

6. Условия выполнения заданий. Дополнительное оборудование.

6.1. Для выполнения задание «Тестирование» необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие компьютерного класса или других помещений, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;
- наличие специализированного программного обеспечения.

6.2. Для выполнения заданий «Перевод профессионального текста» необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие помещений, в которых возможно осуществлять воспроизведение звуковых файлов по звуковоспроизводящему устройству.

6.3. Для выполнения задач «Задание по организации работы коллектива» необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие помещения (помещений), в котором возможно осуществление видеофиксации хода выполнения конкурсных заданий;
- наличие необходимого технического оснащения.

Требования к оборудованию и материалам указаны в паспорте задания.

6.4. Выполнение задач Комплексного задания II уровня проводится в различных помещениях, используется специфическое оборудование.

Требования к месту проведения, оборудованию и материалам указаны в паспорте задания.

7. Оценивание работы участника Региональной олимпиады в целом

7.1. Для осуществления учета полученных участниками Региональной олимпиады оценок заполняются индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения Комплексных заданий I уровня и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1.ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий Комплексных заданий I и II уровня каждым участником Региональной олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий Комплексных заданий I и II уровня.

7.3. Результаты участников Региональной олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение комплексного задания II уровня.

Участник, имеющий первый результат, является победителем Региональной олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами Региональной олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

7.4. Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинаруются на дополнительные поощрения:

- участники, показавшие высокие результаты выполнения заданий профессионального комплексного задания;
- участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;
- участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.

7.5. Победитель регионального этапа Всероссийской Олимпиады профессионального мастерства обучающихся по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования 34.00.00 Сестринское дело: 34.02.01 Сестринское дело может быть рекомендован для участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

**3. ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ
КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ I УРОВНЯ
«Перевод профессионального текста»**

№ п/п	Код, наименование УГС 34.00.00 Сестринское дело											
1.	Код, наименование специальности, номер и дата утверждения ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело, приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 502 (ред. От 24.07.2015)											
2.	<p align="center">Код, наименование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.</p> <p>ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p> <p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p> <p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия. ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.</p> <p>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p> <p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций</p>											
3.	<p align="center">Код, наименование дисциплины/дисциплин, междисциплинарного курса/курсов в соответствии с ФГОС</p> <p align="center">ОГСЭ.03 Иностранный язык</p> <table border="1" data-bbox="339 1722 1453 2056"> <tr> <td data-bbox="339 1722 1091 1798">ЗАДАНИЕ №2 «Перевод профессионального текста»</td> <td data-bbox="1091 1722 1453 1798">Максимальный балл – 10 баллов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="339 1798 1091 1874">Задача 1. Письменный перевод текста</td> <td data-bbox="1091 1798 1453 1874">Максимальный балл – 5 баллов</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="339 1874 1453 1912" style="text-align: center;">Критерии оценки</td> </tr> <tr> <td data-bbox="339 1912 1091 1989" style="text-align: center;">Качество письменной речи 0-5</td> <td data-bbox="1091 1912 1453 1989" style="text-align: center;">Качество письменной речи 0-5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="339 1989 1091 2056">Перевод выполнен с заданной адекватностью; удовлетворяет общепринятым нормам</td> <td data-bbox="1091 1989 1453 2056" style="text-align: center;">5</td> </tr> </table>		ЗАДАНИЕ №2 «Перевод профессионального текста»	Максимальный балл – 10 баллов	Задача 1. Письменный перевод текста	Максимальный балл – 5 баллов	Критерии оценки		Качество письменной речи 0-5	Качество письменной речи 0-5	Перевод выполнен с заданной адекватностью; удовлетворяет общепринятым нормам	5
ЗАДАНИЕ №2 «Перевод профессионального текста»	Максимальный балл – 10 баллов											
Задача 1. Письменный перевод текста	Максимальный балл – 5 баллов											
Критерии оценки												
Качество письменной речи 0-5	Качество письменной речи 0-5											
Перевод выполнен с заданной адекватностью; удовлетворяет общепринятым нормам	5											

литературного языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Перевод не требует редактирования, допускаются 1 – 2 лексические, грамматические, стилистические ошибки.	
Перевод выполнен с заданной адекватностью; удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, но имеет недостатки в стиле изложения; допускается до 6 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	4
Перевод в целом адекватен, но имеет существенные недостатки в стиле изложения; допускается до 9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	3
Перевод требует серьезной стилистической правки и устранения недостатков. допускается до 12 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	2
Текст выполненного перевода имеет пропуски, смысловые искажения, имеет недостатки в стиле изложения, но в целом передает основное содержание оригинала. Текст перевода требует устранения смысловых искажений, стилистической правки. Допускается до 15 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	1
Перевод не обеспечивает заданной адекватностью; текст выполненного перевода не соответствует общепринятым нормам литературного языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения. перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.	0
Задача 2. Аудирование	Максимальный балл – 5 баллов
Критерии оценки	
Понимание содержания текста	Качество письменной речи 0-5
Участник полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. Дал 5 правильных ответов из 5.	5
Участник не полностью понимает основное содержание, допускает определенные искажения значимой информации, в целом умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. Дал 4 правильных ответов из 5.	4
Участник не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста. Дал 3 правильных ответов из 5.	3

	Участник не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении незнакомых слов по контексту. Дал 2 правильных ответов из 5.	2
	Участник не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста. Дал 1 правильных ответов из 5.	1
	Участник не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленную задачу не может.	0
4.	Материально-техническое обеспечение выполнения задания	
	Материалы олимпиадных заданий по иностранному языку	1 на одного участника
	стол, стул, ручка	1 на одного участника
	звуковоспроизводящее устройство	1 на кабинет

4. ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ I УРОВНЯ

«Задание по организации работы коллектива»,

№ п/п	Код, наименование УГС 34.00.00 Сестринское дело
1.	Код, наименование специальности, номер и дата утверждения ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело, приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 502 (ред. От 24.07.2015)
2.	<p style="text-align: center;">Код, наименование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 060501.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными:</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.</p> <p>ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.</p> <p>ПК 1.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.</p> <p>ПК 1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.</p> <p>ПК 1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. ПК 2.1. Обеспечивать инфекционную безопасность.</p> <p>ПК 2.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.</p> <p>ПК 2.3. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.</p> <p>ПК 2.5. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.</p>

3.	Код, наименование дисциплины/дисциплин, междисциплинарного курса/курсов в соответствии с ФГОС ПМ. 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах ПМ. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Младшая медицинская сестра по уходу за больными.		
4.	Наименование задания. Организация производственной деятельности подразделения		
5.	Задача	Критерии оценки	Макс.балл
6.	Поиск решений и выполнение независимых сестринских вмешательств: простых медицинских услуг по ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода и/или ГОСТ Р 56819 – 2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней	Правильность выполнения алгоритма, эргономика; Использование эффективных коммуникативных технологий при взаимодействии с пациентом и его родственником. Алгоритм по ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода и/или ГОСТ Р 56819 – 2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней	5
7.	Объяснить родственнику пациента правила выполнения простой медицинской услуги дома после выписки пациента из стационара.	Правильность соответствия информации действующим требованиям; Использование эффективных коммуникативных технологий при взаимодействии с пациентом и его родственником. Алгоритм по ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода и/или ГОСТ Р 56819 – 2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней	5
8.	Материально-техническое оснащение		
	Задание выполняется с участием двух статистов. Материально-техническое оснащение: по ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода и/или ГОСТ Р 56819 – 2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней		

**5. ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ
ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТИ
КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ II УРОВНЯ**

№ п/п	Код, наименование УГС 34.00.00 Сестринское дело
1.	Код, наименование специальности, номер и дата утверждения ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело, приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 502 (ред. От 24.07.2015)
2.	<p>Код, наименование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО: 34.02.01 Сестринское дело, приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 502 (ред. От 24.07.2015)</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 1 2. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p><i>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 060501.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными:</i></p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.</p> <p>ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.</p> <p>ПК 1.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.</p> <p>ПК 1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.</p> <p>ПК 1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.</p> <p>ПК 2.1. Обеспечивать инфекционную безопасность.</p> <p>ПК 2.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.</p> <p>ПК 2.3. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.</p>

	ПК 2.5. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.		
3.	Код, наименование дисциплины/дисциплин, междисциплинарного курса/курсов в соответствии с ФГОС: ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах ПМ. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Младшая медицинская сестра по уходу за больными ОП.09. Психология		
4.	Наименование задания Выполнение по назначению врача простых медицинских услуг – манипуляций сестринского ухода		
5.	Задача	Критерии оценки	Макс.балл
6.	Выполнение по назначению врача простых медицинских услуг – манипуляций сестринского ухода по ГОСТ Р 52623.3 – 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода	Подготовка к процедуре – 8 балла. Выполнение процедуры – 17 баллов; Окончание процедуры – 5 баллов. Алгоритм по ГОСТ Р 52623.3 – 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода	30
7.	Материально-техническое обеспечение выполнения задания		
	по ГОСТ Р 52623.3 – 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода		с учетом количества участников

**6. ПАСПОРТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ
ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ
II УРОВНЯ**

№ п/п	Код, наименование УГС 34.00.00 Сестринское дело		
1.	Код, наименование специальности, номер и дата утверждения ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело, приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 502 (ред. От 24.07.2015)		
2.	Код, наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах		
3.	Код, наименование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно оужаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования. ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. 2ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.		
4.	Код, наименование дисциплины/дисциплин, междисциплинарного курса/курсов в соответствии с ФГОС: ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах		
5.	Наименование задания Выполнение по назначению врача простых медицинских услуг – инвазивных вмешательств		
6.	Задача	Критерии оценки	Макс.балл
7.	выполнение по назначению врача простых медицинских услуг – инвазивных вмешательств (по ГОСТ Р 52623.4 – 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Инвазивных вмешательств).	Подготовка к процедуре – 8 балла. Выполнение процедуры – 17 баллов; Окончание процедуры – 5 баллов. Алгоритм по ГОСТ Р 52623.4 – 2015 Технологии выполнения простых	30

		медицинских услуг. Инвазивных вмешательств с учетом выбора оптимальных решений по наиболее рациональному способу последовательного выполнения задач одному пациенту	
8.	Материально-техническое обеспечение выполнения задания		
	по ГОСТ Р 52623.4 – 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Инвазивных вмешательств.		с учетом количества участников

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. ДЕМОВЕРСИЯ ЗАДАНИЯ I УРОВНЯ

7.1.1. Задание «Тестирование» ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Раздел 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Выбор ответа:

Какой двоичной комбинации соответствует число 5 в десятичной системе счисления?

- а) 011
- б) 101**
- в) 100
- г) 010

Открытого типа:

Сколько секунд потребуется модему, передающему сообщения со скоростью 28 800 бит/с, чтобы передать 100 страниц текста в 30 строк по 60 символов каждая, при условии, что каждый символ кодируется 1 байтом?

Ответ: 50

На соответствие:

Установите соответствие между функцией электронной таблицы и ее обозначения:

1. СУММ А) Вычисление суммы значений
2. СРЗНАЧ Б) Вычисление среднего значения
3. ДИСП В) Вычисление дисперсии
4. СЧЕТ Г) Определение количества значений

Ответ:

1	2	3	4
А	Б	В	Г

На правильную последовательность:

В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите номера запросов в порядке убывания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ |, а для логической операции «И» – &.

- 1) принтеры & сканеры & продажа
- 2) принтеры & продажа
- 3) принтеры | продажа
- 4) принтеры | сканеры | продажа

Ответ: 4321

Раздел 2. Оборудование, материалы, инструменты

Выбор ответа:

В соответствии с ГОСТ Р 52623.4 – 2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств» длина иглы для подкожной инъекции составляет:

- а) 15 мм
- б) 25 мм**
- в) 38-40 мм
- г) 40-60 мм

Открытого типа:

Как называется прибор для неинвазивного метода определения степени насыщения артериальной крови кислородом, устанавливаемого на ногтевую фалангу пальца?

Ответ: пульсоксиметр

На соответствие:

Установите соответствие между видом шовного материала и представителем:

- 1. Рассасывающийся А) Лавсан
- 2. Медленно рассасывающийся Б) Неокетгут
- 3. Не рассасывающийся В) Кетгут
- 4. Условно рассасывающиеся Г) Шелк

Ответ:

1	2	3	4
В	Б	А	Г

На правильную последовательность:

Определить порядок расшифровки срока хранения фармацевтического товара:

- 1) порядковый номер
- 2) год
- 3) месяц

Ответ: 132

Раздел 3. Системы качества, стандартизации и сертификации

Выбор ответа:

Согласно определению, средство удовлетворения потребности – это:

- а) объект**
- б) качество
- в) субъект
- г) стандарт качества

Открытого типа:

Стандарт – это образец, ..., модель, принимаемые за исходные для

сопоставления с ними других подобных объектов.

Ответ: эталон

На соответствие:

1. Способы, которыми органы управления воздействуют на процесс, обеспечивая достижение и поддержание планируемого результата.	А) Субъект управления
2. Уровень и состояние качества медицинской помощи с учетом интересов производителя и потребителя.	Б) Объект управления
3. Качество медицинской помощи.	В) Цель управления
4. Управляющие органы всех уровней, призванные обеспечить качество.	Г) Методы и средства управления

Ответ:

1	2	3	4
Г	В	Б	А

На правильную последовательность:

Определите последовательность этапов действий, необходимых для определения наличия качества:

- 1) Определить свойства объекта, влияющие на данную способность
- 2) Установить или предположить потребность субъекта (человека)
- 3) Формализовать эти свойства как определенные характеристики объекта
- 4) Создать объект, способный ее удовлетворить

Ответ: 2413

Раздел 4. Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности

Выбор ответа:

Какой орган осуществляет лицензирование медицинской деятельности?

- а) Министерство здравоохранения Российской Федерации.
- б) Правительство Российской Федерации.
- в) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
- г) Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения.

Открытого типа:

Сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается: для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет – не более ... часов в неделю (укажите в цифрах).

Ответ: 35

На соответствие

Установите соответствие

1. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска (календарных дней).	А) 18
2. Возраст наступления гражданской дееспособности, лет	Б) 40
3. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать... часов в неделю	В) 14
4. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за... дней	Г) 28

Ответ:

1	2	3	4
Г	А	Б	В

На правильную последовательность:

Расположите нормативно-правовые акты в порядке убывания их юридической силы:

- 1) Федеральный закон;
- 2) Постановление Правительства Российской Федерации;
- 3) Конституция Российской Федерации;
- 4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Ответ: 3124

Раздел 5. Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды

Выбор ответа:

Терроризм относится к чрезвычайным ситуациям

- а) природного характера
- б) техногенного характера
- в) антропогенного характера
- г) социального характера

Открытого типа:

Удаление радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, воды, продовольствия называется ...

Ответ: дезактивация

На соответствие

Установите соответствие между видами кровотечения и их характеристиками:

1. Артериальное	А. Кровь сочится по всей поверхности раны
-----------------	---

2. Венозное	Б. Кровь имеет темный цвет, вытекает из раны непрерывно
3. Капиллярное	В. Кровь алая, вытекает пульсирующей струёй
4. Смешанное	Г. Возникает при массивных повреждениях

Ответ:

1	2	3	4
В	Б	А	Г

На правильную последовательность:

Распределите в порядке возрастающей надежности защитных свойств инженерные сооружения, название которых приведены ниже:

- 1) убежища;
- 2) закрытые защитные щели;
- 3) противорадиационное укрытие;
- 4) траншеи.

Ответ: 4231

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Раздел 1. Общепрофессиональные дисциплины

Выбор ответа:

Вопросы всасывания, распределения, биотрансформации и выведения лекарственных препаратов изучает

- а) фармакодинамика
- б) фармакокинетика**
- в) хронофармакология
- г) фармакопея

Открытая форма:

Питьевая вода должна быть безопасна в эпидемическом и радиационном отношении, безвредна по химическому составу и иметь благоприятные ... свойства.

Ответ: органолептические

На соответствие

Установите соответствия между цветом кала и заболеваниями или процессами, происходящими в организме:

1. Дисбактериоз кишечника	А) Зелёный
2. Прием препаратов висмута	Б) Обесцвеченный
3. Механическая желтуха	В) Чёрный
4. Кровотечение из нижних отделов кишечника	Г) Красный

Ответ:

1	2	3	4
А	В	Б	Г

На правильную последовательность:

Расположите в правильной последовательности отделы желудочно-кишечного тракта:

- 1) двенадцатиперстная кишка
- 2) слепая кишка
- 3) подвздошная кишка
- 4) тощая кишка

Ответ: 143

Раздел 2. Профессиональные модули

Выбор ответа:

В соответствии с классификацией изделий медицинского назначения по Сполдингу инъекционная игла после в/в инъекции относится к...

- а) критичным
- б) полукритичным
- в) не критичным
- г) по Сполдингу не классифицируются

Открытого типа:

Как называется неприятный запах изо рта?

Ответ: галитоз

На соответствие:

Установите соответствие между методом исследования и

1. Артроскопия	А) Осмотр полости матки
2. Холангиоскопия	Б) Исследование внутренних и наружных свищей
3. Гистероскопия	В) Суставов
4. Фистулоскопия	Г) Желчных протоков

Ответ:

1	2	3	4
В	Г	А	Б

На правильную последовательность:

В соответствии с ГОСТ Р 52623.3-2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг «Манипуляции сестринского ухода»» установите правильную последовательность обработки наружных половых органов женщины:

- 1) паховые складки
- 2) большие половые губы
- 3) область анального отверстия
- 4) промежность
- 5) область лобка
- 6) межягодичную складку

Ответ: 521436

**7.1.2. Демонстрация задания I уровня
«ПЕРЕВОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕКСТА»**

(Письменный перевод текста с иностранного языка на русский)

Английский язык

Задание 1. Прочтите и сделайте письменный перевод следующего текста.

Scrub nurses are often called operating room (OR) or perioperative nurses, and they care for patients in the fascinating and fast-paced surgical environment. In a setting where every second counts, scrub nurses serve to prepare the operating suite and they work closely with other team members to make each procedure safe and successful. Scrub nurses play a vital role in the success of surgical operations and take great satisfaction in supporting people through difficult experiences.

A scrub nurse prepares the operating area by laying out the necessary instruments and equipment. Before each procedure, nurses “scrub in” by thoroughly disinfecting their hands and arms and then putting on sterile clothing. Under the direction of the surgeon, scrub nurses handle instruments, assist with procedures, and monitor the patient throughout the operation.

For a scrub nurse, every day at work is busy and full of new experiences. Some nurses are generalists who scrub in on many different kinds of surgical cases. Experienced nurses often have greater choices in their cases and they focus on an area of interest, such as orthopedics or cardiac surgery.

To keep the operating area sterile, they wear gowns, masks, gloves, and other protective clothing. Before surgeries, nurses wash their arms and hands thoroughly with surgical soap. They must adhere closely to safety procedures when handling sharp instruments, bodily fluids, and chemicals in the operating room. Scrub nurses typically work eight- to ten-hour shifts.

Задание 2. Аудирование.

2.1. Прослушайте внимательно текст (диалог), постарайтесь понять его содержание с тем, чтобы в части 2.2. данного задания, сделать правильный выбор утверждений.

S The new patient has had diabetes since childhood, his notes say.

N Uh huh. He has type one, then?

S What`s that?

N There`s type one diabetes and there`s type two. Type one usually appears before the age of eighteen. Does he inject himself with insulin?

S Yes, daily.

N Uh huh. OK. He`s on a special diet, is he?

S Yes, but he`s not overweight.

N No. Type one diabetes is not linked to obesity.

S So obesity is linked to type two, is it?

N Yes. Type two is the common one.

S This patient has a special machine to check levels of glucose in his blood. And he shouldn't eat sugar, right.

N Well, no, it's not true that diabetics shouldn't eat sweet things. Actually, what's important is balance. A diabetic like your patient should eat the same amount of food at the same time of day. He needs to count the calories in his meals, and he should have snacks, not big meals – specially before bed.

S Oh, why is that?

N To avoid hypoglycaemia.

S Hypoglycaemia – not enough glucose in the blood, right?

N Right.

2.2. Просмотрите и выберите утверждение, соответствующее содержанию прослушанного текста.

1. a) The new patient has had type two diabetes since the age of eighteen.
b) The new patient has had type one diabetes since childhood.
2. a) The patient doesn't inject himself with insulin daily.
b) The patient injects himself with insulin every day.
3. a) Type two diabetes is linked to obesity.
b) Type one diabetes is linked to obesity.
4. a) It's true that diabetics shouldn't eat sweet things.
b) It's not true that diabetics shouldn't eat sweet things.
5. a) Hypoglycaemia is also known as high blood sugar.
b) Hypoglycaemia is also known as low blood sugar.

Немецкий язык

Задание 1. Прочитайте и сделайте письменный перевод следующего текста профессионально ориентированного содержания.

Krankenschwestern und Krankenpfleger arbeiten in den Krankenhäusern sowie in Universitätskliniken und Spezialkliniken. Krankenpfleger sind für die Planung, Organisation sowie Durchführung der Pflege und deren Dokumentation zuständig.

Die Maßnahmen der Grundpflege fangen mit der Körperpflege an, denn es gibt Patienten, die sich nicht selbstständig waschen können. Auch das Reichen von Mahlzeiten und die aktive Hilfe hierbei gehört zu den täglichen Aufgaben. Um die Genesung der Patienten festzustellen, müssen der Zustand und die Aktivitäten der Patienten genau beobachtet werden.

Der Tagesablauf eines Krankenpflegers kann je nach Schicht ganz unterschiedlich aussehen. Morgens hilft er Patienten bei der Körperpflege und macht

die Betten. Im Laufe des Tages misst er Blutdruck und Puls. Und später begleitet er Patienten zu Untersuchungen. Gesundheits- und Krankenpfleger assistieren den Ärzten bei Behandlungen und Untersuchungen.

Die Arbeit als «Gesundheits- und Krankenpfleger» liegt aber nicht jedem. Manche können kein Blut sehen. Und der Schichtdienst passt nicht zu jedem Lebensrhythmus. Fachwissen ist nicht alles in dem Beruf – Krankenpfleger müssen vor allem gut mit Menschen umgehen können. Es ist wichtig, mit den Patienten zu kommunizieren und dabei Rücksicht zu nehmen auf ihr Alter, ihre Krankheit oder ihren kulturellen Hintergrund. Außerdem müssen Krankenpfleger gut im Team arbeiten können und Organisationstalent haben. Schließlich betreuen sie gleichzeitig mehrere Patienten und müssen deren Pflege koordinieren.

Задание 2 Аудирование.

2.1. Прослушайте внимательно текст (диалог), постарайтесь понять его содержание с тем, чтобы в части 2.2. данного задания сделать правильный выбор утверждений.

A: Guten Tag. Ich bin Dr. Müller. Ich möchte mit Ihnen über Ihre medizinische Vorgeschichte sprechen. Können Sie mir sagen, ob Sie irgendwelche Kinderkrankheiten hatten, z.B. Windpocken, Masern, Mumps, Röteln?

P: Als ich klein war, hatte ich Masern, Windpocken und Keuchhusten, aber ich glaube nicht, dass ich Röteln hatte.

A: Waren Sie je im Krankenhaus, oder waren Sie jemals operiert?

P: Ja, meine Mandeln wurden entfernt, als ich ein Kind war.

A: Hatten Sie seitdem schwerwiegende Gesundheitsprobleme?

P: Ja, ich habe Diabetes.

A: Wann wurde Ihr Diabetes festgestellt?

P: Als ich 14 Jahre alt war. Ich hatte immer Durst, war müde und depressiv.

A: Werden Sie diesbezüglich behandelt?

P: Ja, ich spritze mir seitdem Insulin.

A: Haben Sie die üblichen Schutzimpfungen bekommen?

P: Ja.

A: Gut. Nun möcht ich den Überweisungsschein Ihres Hausarztes sehen.

P: Ja, hier, lesen Sie bitte.

2.2. Просмотрите и выберите утверждение, соответствующее содержанию прослушанного текста.

1. Welche Kinderkrankheiten hatte der Patient?

- a. Windpocken, Masern, Mumps, Röteln
- b. Masern, Windpocken, Keuchhusten

2. Wurde der Patient jemals operiert?

- a. Er wurde seine Mandeln operiert
- b. Er wurde niemals operiert

3. Hat der Patient Gesundheitsprobleme?
 - a. Er ist ganz gesund.
 - b. Er hat Diabetes

4. Hat er die üblichen Schutzimpfungen bekommen?
 - a. Nein
 - b. Ja

5. Hat der Patient den Überweisungsschein seines Arztes?
 - a. Ja
 - b. Nein

Французский язык

Задание 1. Прочитайте и сделайте письменный перевод следующего текста.

Les malades entament leur "voyage au bout de la nuit", avec embarquement immédiat. Ils prennent tous un billet aller-retour. Ont-ils droit à la 1^{ère} ou 2^{ème} classe ? Normalement, chez la plupart des personnes, la nuit permet de se détendre, de recharger ses batteries pour le lendemain. Etre en mesure d'assumer un nouveau jour à venir. Nous attendons ce moment avec plaisir et impatience pour nous retrouver avec nous même. La nuit nous permet de nous évader dans le monde onirique ou de revivre en sens inverse notre journée, riche en évènements, échanges, rencontres. Cette nuit si ressourçante pour nous, peut devenir un vrai cauchemar pour le malade.

Le silence, la solitude sources de visions angoissantes le forcent à se remémorer des instants difficiles. Il ne s'agit plus d'une aventure mais d'un retour sur soi-même. Pour nous, dit en bonne santé, notre lit, lieu de repos est frais. Nous avons plaisir à nous enfoncer dans des draps bien tirés. Qu'en est-il du malade ? Son horizon reste son lit réchauffé par son corps de plus en plus fatigué, moite. Le matelas n'offre plus l'élasticité, le rebond si agréable. Le malade a le temps de faire connaissance avec chaque ressort. Les plis accumulés au cours de la journée ne feraient pas le bonheur d'une repasseuse. Chacun d'eux aura laissé son empreinte sur le corps endolori du patient. Ces fronces peuvent être à l'origine de blessures, d'usure de la peau. Bien que le climat soit varié et changeant à l'extérieur, le temps suspend son air à l'hôpital. Tout reste identique, de jour comme de nuit.

Notre travail, comme professionnels du soin, sera d'installer le plus confortablement le malade. Cela peut prendre du temps pour trouver la meilleure position, celle qui lui permettra de trouver un peu de bien être. Il s'agit d'un soin du corps pour le mettre dans la meilleure condition possible pour accueillir le sommeil. Comment réagissons-nous lorsque nous passons une nuit blanche? Nous traînons un manque d'énergie, une lassitude toute la journée. Ce désir de passer une nuit reposante et ressourçante est également celui des patients hospitalisés et les personnes en fin de vie l'espèrent au plus profond d'eux-mêmes. Ces patients peuvent perdre patience si le sommeil ne les cueille pas à la tombée de la nuit.

Задание 2. Аудирование.

2.1. Прослушайте внимательно текст (диалог), постарайтесь понять его содержание с тем, чтобы в части 2.2. данного задания сделать правильный выбор утверждений.

La consultation a commencé comme toujours à 9 heures du matin. E. Volkova est un généraliste expérimenté. Le malade Kolobov a l'aggravation d'un rhume, les symptômes exigent la consultation d'un spécialiste ORL.

Borisov souffre d'une arithmie cardiaque. Le médecin l'ausculte, lui prescrit les médicaments.

Safronov, 35 ans, un grave ulcère de l'estomac dans le passé, opéré des amygdales, a subi un traitement aux vitamines et une cure physiothérapeutique. Un coup de téléphone. Le chirurgien appelle

E. Volkova: un de ses patients a eu une crise cardiaque pendant l'examen chirurgical. Le malade a demandé de faire venir son médecin traitant.

Le médecin de quartier est un ami des malades. Il visite ses malades à domicile, il lutte pour l'hygiène.

La journée de travail finit. E. Volkova enregistre dans les dossiers sanitaires tous les renseignements pour observer les évolutions des maladies.

2.2. Просмотрите и выберите утверждение, соответствующее содержанию прослушанного текста.

1. Comment sont les symptômes du patient?
 - a) La fièvre, le rhume, la toux.
 - b) Pas de mal de tête, sa langue est charge, il a soif.
2. Quel type de manipulations le médecin a fait-t-il?
 - a) Il a tâté le poux, pris la tension, regardé la langue.
 - b) Il a respiré avec son patient.
3. Le patient est-ce qu'est-t-il tombé malade?
 - a) Il est en bonne santé.
 - b) Il est tombé malade.
4. La quelle maladie le patient a-t-il?
 - a) Il a une indigestion.
 - b) Il a une inflammation.
5. Quel médicament prescrit le médecin au patient?
 - a) Il prescrit à lui des gouttes.
 - b) Il prescrit à lui des cachets.

7.1.3. Демонстрация задания I уровня «ЗАДАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА»

Задача 1

Медицинской сестре необходимо выполнить одну из простых медицинских услуг функционального обследования, обозначенную в листе назначений.

Требования по реализации, алгоритм выполнения:

1. Подготовка рабочего места, необходимого оснащения
2. Выполнение алгоритма в соответствии с ГОСТ, санитарными правилами и нормами
3. Использование эффективных коммуникативных навыков по общению с «пациентом» и «родственником пациента».

Задача 2

Медицинской сестре необходимо объяснить «родственнику пациента» правила выполнения одну из простых медицинских услуг функционального обследования, которую запросит «родственник пациента».

Требования по реализации, алгоритм выполнения:

1. Объяснение алгоритма в соответствии с ГОСТ, приказами, санитарными правилами и нормами
2. Использование эффективных коммуникативных навыков по общению с «пациентом» и «родственником пациента».

Пример профессиональной задачи

Вы медицинская сестра / медицинский брат неврологического отделения. Выполните простую медицинскую услугу «Приготовление и смена белья тяжелобольному». При выполнении данной услуги необходимо воспользоваться помощником из числа родственников пациента.

Объясните родственнику пациента правила выполнения данной услуги дома после выписки пациента из стационара.

7.2. ДЕМОВЕРСИЯ ЗАДАНИЯ II УРОВНЯ

Профессиональное комплексное задание II уровня состоит из двух частей (задания инвариантной и вариативной части).

7.2.1. Инвариантная часть предусматривает выполнение по назначению врача простых медицинских услуг – манипуляций сестринского ухода (по ГОСТ Р 52623.3 – 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода).

Пример профессиональной задачи

В отделении лучевой терапии находится пациентка А. 67 лет с диагнозом злокачественное новообразование верхней трети влагалища.

При осмотре: общее состояние средней тяжести, сознание ясное. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет, выделение мочи осуществляется через катетер.

Осуществите простую медицинскую услугу «Уход за постоянным мочевым катетером».

7.2.2. Вариативная часть Комплексного задания II уровня содержит задачу, выполнение которой предусматривает поиск оптимальных решений по наиболее рациональному способу ее выполнения: выполнение по назначению врача простых медицинских услуг – инвазивных вмешательств (по ГОСТ Р 52623.4 – 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Инвазивных вмешательств).

Пример профессиональной задачи

В терапевтическом отделении находится пациент П. 20 лет с диагнозом дискинезия желчевыводящих путей по гипермоторному типу.

По назначению врача осуществите внутримышечное введение лекарственного препарата но-шпа 2 мл.

8. ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ

Участники поочередно выполняют практическое задание в условиях, приближенных к производственным.

Во время выполнения заданий и ожидания участникам будет запрещено иметь с собой мобильные телефоны, планшеты и прочие средства связи.

8.1. Алгоритм выполнения профессионального задания

Во время выполнения задания необходимо строго следовать алгоритму, комментируя свои действия.

Члены жюри имеют право не отвечать на вопросы, касающиеся процесса выполнения профессионального задания.

Профессиональные задания I и II уровня выполняются в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами федерального уровня, санитарным законодательством, а также:

ГОСТ Р 52623.3 – 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.

ГОСТ Р 52623.4 – 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.

ГОСТ Р 56819 – 2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней.

Оценивается правильность выполнения каждого этапа и последовательность выполнения действий в соответствии с алгоритмом.

Каждое действие, совершаемое студентом, выполняется с комментариями.

При представлении пациенту необходимо говорить номер участника.

Задание состоит из трех этапов: подготовки к манипуляции, выполнение манипуляции, окончание манипуляции.

В кабинете, где будет проходить конкурсное задание, будет находиться все необходимое для выполнения манипуляции.

В кабинет участник заходит в медицинском костюме, сменной обуви, шапочке или одноразовом колпаке, на руках не должно быть никаких украшений.

Алгоритм вариативной части профессионального задания II уровня выполняется с учетом выбора оптимальных решений по наиболее рациональному способу последовательного выполнения задач одному пациенту.

8.2. Примерный оценочный лист практического задания комплексного задания I уровня

«Задание по организации работы коллектива»

Приготовление и смена белья тяжелобольному/Объяснение
родственнику пациента правила выполнения данной услуги дома

№ п/п	Действия или параметр выполнения профессиональной деятельности	Критерий соответствия
1. Подготовка к процедуре		
1.	Доброжелательно и уважительно представиться пациенту и родственнику пациента.	Назвать пациенту свой номер участника, должность (палатная медицинская сестра/медицинский брат).
2.	Уточнить как обращаться к пациенту.	Спросить ФИО пациента Его возраст Номер палаты
3.	Удостовериться в наличии добровольного информированного согласия. Сообщить пациенту необходимую информацию о предстоящей процедуре, убедиться в отсутствии противопоказаний, получить согласие.	Спросить, как обращаться к родственнику. Родственник просит показать, как перестилать постель. Сообщить пациенту цель и ход процедуры. Получить согласие у пациента на помощь родственника Получить согласие на участие родственника. Объяснить родственнику ход процедуры.
2.	Обработка рук.	Объяснить родственнику цель обработки рук. Предложить родственнику провести обработку рук вместе (родственник повторяет за конкурсантом все движения). Обработать руки гигиеническим способом: обработать руки антисептиком. Не сушить, дождаться полного высыхания антисептика.
3.	Подготовить оснащение.	Комплект чистого белья. Мешок для грязного белья Пеленка (по необходимости) Перчатки нестерильные Стол. «Емкость для дезинфекции перчаток»
4.	Убедиться, что в кровати нет личных вещей больного.	Выполнить. В кровати обнаружена книга.
5.	Надеть нестерильные перчатки.	Выполнить. Объяснить родственнику цель надевания перчаток.

		Предложить родственнику вместе надеть перчатки (родственник повторяет за конкурсантом все движения).
2. Выполнение процедуры		
1.	Подготовка пациента.	<p>Опустить изголовье кровати, оценить положение и состояние пациента</p> <p>Вовлечь родственника: объяснить, как правильно поднять голову пациента (осторожно подвести руки под плечи и голову пациента и слегка приподнять его), родственник выполняет, а конкурсант в это время опускает изголовье кровати.</p>
2.	Выполнить смену белья.	<p>Осторожно вынуть подушку из-под головы пациента и сменить наволочку. Грязную наволочку поместить в мешок для белья.</p> <p>Вовлечь родственника: попросить родственника поднять голову пациента, родственник выполняет, а конкурсант в это время вынимает подушку из-под головы пациента, родственник опускает голову пациента на кровать.</p> <p>Вовлечь родственника: вместе сменить наволочку.</p> <p>Снять пододеяльник, убрать одеяло и накрыть пациента пододеяльником на время смены белья.</p> <p>Вовлечь родственника: вместе с родственником снять пододеяльник с одеяла, убрать одеяло и накрыть пациента пододеяльником на время смены белья.</p> <p>Объяснить родственнику, как правильно приготовить простыню.</p> <p>Вместе с родственником подготовить чистую простыню: скатать простыню как бинт в поперечном направлении.</p> <p>Поднять пациента так, чтобы головной конец и таз пациента держатся «на весу». Скатать грязную простынь под ним сверху вниз.</p> <p>Вовлечь родственника: объяснить родственнику ход смены простыни.</p> <p>Попросить родственника поднять головной конец, конкурсант скатывает простыню до середины кровати, затем расправляет на освободившейся части кровати чистую простыню и опустить на нее плечи и голову пациента. Далее родственник поднимает таз пациента, затем ноги, а конкурсант также последовательно, сдвигая грязную простыню к ногам пациента, расправляет чистую.</p>

		<p>Во время проведения обратить внимание на общее состояние и спросить о самочувствии.</p> <p>Грязную простыню положить в мешок для белья.</p> <p>Вовлечь родственника: выполнить вместе с ним: Расправить чистую простыню и заправить ее под матрас с другой стороны постели.</p> <p>Надеть чистый пододеяльник на одеяло. Накрыть пациента одеялом, извлекая грязный пододеяльник, которым он был укрыт.</p> <p>Вовлечь родственника: вместе с родственником надеть пододеяльник на одеяло, затем накрыть пациента.</p> <p>Поместить грязный пододеяльник в мешок для белья.</p>
3. Окончание процедуры		
1.	Завершить выполнение	<p>Удобно расположить пациента в постели. Осторожно поместить подушку обратно.</p> <p>Вовлечь родственника: родственник поднимает голову и плечи, конкурсант кладет подушку.</p> <p>Спросить у родственника, имеются ли у него вопросы (если имеется ответить).</p> <p>Снять перчатки, поместить их в «Емкость класса отходов Б» (вместе с родственником).</p> <p>Обработать руки гигиеническим способом, используя антисептик (вместе с родственником).</p>
2.	Уточнить у пациента его самочувствие.	Сказать.
3.	Сделать соответствующую запись о результатах выполнения в сестринскую историю болезни.	Сказать.
Итог по практическим действиям:		
Штрафные целевые индикаторы		
1.	Нарушение Санитарно - противоэпидемического режима Одно -1 Два -2	
2.	Нарушение правил эргономики труда медицинского работника Одно -1 Два -2	

3.	Нарушение последовательности выполнения алгоритмов. Одно -1 Два -2
Итого по штрафным индикаторам:	
ИТОГО за выполнение задания:	

8.3. Примерный оценочный лист профессиональной задачи инвариативной части

«Уход за постоянным мочевым катетером»

№ п/п	Действия или параметр выполнения профессиональной деятельности	Критерий соответствия
1. Подготовка к процедуре		
1	Проверить лист назначения.	Конкурсант должен выяснить ФИО пациентки, возраст, № палаты, наименование назначенной процедуры
2.	Идентифицировать пациентку. Удостовериться в наличии добровольного информированного согласия.	Доброжелательно и уважительно представиться пациентке: назвать пациентке свой номер участника
		Должность (медицинская сестра/медицинский брат).
		Уточнить, как обращаться к пациентке: спросить ФИО пациентки её возраст номер палаты.
		Уточнить, как обращаться к пациентке
		Удостовериться в наличии добровольного информированного согласия
		Сообщить пациентке цель и ход процедуры
		Уточнить информированность о процедуре
		Уточнить проводилась ли процедура ранее и реакция на нее
		Получить согласие пациентки на выполнение манипуляции.
3.	Подготовить оснащение необходимое для ухода за постоянным мочевым катетером	Ширма
		Судно
		3 Стерильных пинцета в упаковке
		Стерильный лоток 2 шт (в упаковке).
		Антисептическое средство для обработки рук
		Антисептическое средство (0,02% раствор фурацилина).

		<p>Стерильная емкость</p> <p>Контейнеры для утилизации отходов класса А, Б</p> <p>Дезинфицирующие салфетки.</p> <p>Перчатки нестерильные 2 пары</p> <p>Маска, колпак, защитные очки</p> <p>Фартук одноразовый</p> <p>Мыльный раствор (35 °С - 37 °С) (имитация)</p> <p>Вода (имитация)</p> <p>Емкости для воды и мыльного раствора</p> <p>Водный термометр</p> <p>Лейкопластырь</p>
4.	Обеспечить конфиденциальность процедуры	Сказать: Отгородить пациентку ширмой
5.	Надеть дополнительные средства защиты. Обработать руки гигиеническим способом, надеть нестерильные перчатки.	<p>Выполнить</p> <p>Колпак (студент заходит в кабинет уже в колпаке)</p> <p>Одноразовый фартук</p> <p>Маску</p> <p>Защитные очки</p> <p>Обработать руки гигиеническим способом: обработать руки антисептиком. Не сушить, дождаться полного высыхания антисептика.</p> <p>Надеть нестерильные перчатки</p>
6.	Подготовить все необходимое для подмывания пациентки.	<p>Емкость с теплым мыльным раствором.</p> <p>Емкость с теплой водой (35 °С-37 °С)</p> <p>При помощи водного термометра проверить температуру воды</p> <p>Стерильный лоток с марлевыми салфетками: вскрыть упаковку со стерильным лотком</p> <p>При помощи стерильного пинцета, не касаясь им упаковки, и поверхность манипуляционного столика извлечь лоток на рабочую (упаковку поместить в отходы класса А)</p> <p>Взять доминантной рукой из упаковки стерильный пинцет</p> <p>Второй рукой открыть крышку бикса</p> <p>При помощи стерильного пинцета достать из бикса (бикс открывается на угол не более 90 градусов) необходимое количество стерильных марлевых салфеток и положить в стерильный рабочий лоток, закрыть бикс</p> <p>Пинцет вернуть в стерильную упаковку.</p> <p>Одноразовый пинцет в стерильной упаковке.</p> <p>Судно.</p>
7.	Подготовить пациентку к процедуре и помочь занять удобное положение.	<p>Сказать: Опустить изголовье кровати.</p> <p>Положить под ягодицы пациентки адсорбирующую пеленку</p> <p>Помочь занять положение на боку, подложить и расправить пеленку под ягодицами</p>

		Сказать: Помочь пациентке занять положение на спине с согнутыми в коленях и разведенными ногами.
2. Выплднение процедуры		
1.	Подмыть пациентку.	<p>Под ягодицы пациентки подвести судно.</p> <p>Отклеить пластырь поместить его в емкость отходы класс Б</p> <p>Встать справа от пациентки (если медицинская сестра правша), стерильным пинцетом в доминантной руке взять салфетку и смочить ее в мыльном растворе</p> <p>Вымыть промежность теплой водой с жидким мылом, лить раствор на половые органы и последовательно от половых органов к заднему проходу, меняя салфетки</p> <p>Одной салфеткой лобок</p> <p>Второй салфеткой паховую область справа и слева</p> <p>Далее правую и левую половые (большие) губы</p> <p>Область анального отверстия</p> <p>Межъягодичную складку</p> <p>Отработанные салфетки сбрасывать в емкость отходов класса Б.</p> <p>В той же последовательности обработать промежность водой</p> <p>Затем просушить салфетками в той же последовательности</p> <p>Пинцет поместить в емкость отходы класса Б.</p> <p>Сказать: «Убрать судно в «Емкость для дезинфекции судна»</p>
2.	Подвергнуть дезинфекции расходный материал. Сменить перчатки.	<p>Подвергнуть дезинфекции расходный материал.</p> <p>Поместить: неиспользуемые одноразовые салфетки со стерильного рабочего лотка поместить в отходы класс А.</p> <p>Стерильный лоток обработать дезинфицирующей салфеткой</p> <p>Снять перчатки</p> <p>Поместить перчатки в класс отходов Б</p> <p>Обработать руки гигиеническим способом: (выполнить) обработать руки антисептиком. Не сушить, дождаться полного высыхания антисептика.</p> <p>Надеть нестерильные перчатки.</p>
3.	Подготовить все необходимое к уходу за постоянным мочевым катетером.	<p>Стерильный рабочий лоток со стерильными марлевыми салфетками:</p> <p>вскрыть упаковку со стерильным лотком</p>

		<p>При помощи стерильного пинцета, не касаясь им упаковки, и поверхность манипуляционного столика извлечь лоток на рабочую (упаковку поместить в отходы класса А)</p> <p>Взять доминантной рукой из упаковки стерильный пинцет</p> <p>Второй рукой открыть крышку бикса</p> <p>При помощи стерильного пинцета достать из бикса (бикс открывается на угол не более 90 градусов) необходимое количество стерильных марлевых салфеток и положить в стерильный рабочий лоток</p> <p>Закрыть бикс</p> <p>Пинцет вернуть обратно в упаковку.</p> <p>Стерильный одноразовый пинцет в упаковки.</p> <p>Раствор фурацилина.</p> <p>Стерильная емкость.</p> <p>Пластырь.</p>
4.	Обработать проксимальный участок катетера.	<p>Пинцетом взять стерильную марлевую салфетку, обработать в стерильной емкости раствором фурацилина</p> <p>Вымыть проксимальный участок катетера на расстоянии 10 см.</p> <p>Высушить проксимальный участок катетера на расстоянии 10 см</p> <p>Пинцет поместить в емкость для отходов класса Б.</p> <p>Поместить емкость для фурацилина в класс отходов Б</p>
5.	Осмотреть уретру и кожу промежности.	<p>Осмотреть область уретры вокруг катетера: убедиться, что моча не подтекает.</p> <p>Осмотреть кожу промежности идентифицируя признаки инфекции (гиперемия, отечность, мацерация кожи, гнойное отделяемое).</p> <p>Сказать: «Моча не подтекает», «Признаки инфекции не обнаружены».</p>
6.	Приклеить пластырем трубку катетера к бедру и убедиться, что она не натянута.	<p>Выполнить (упаковку поместить в отходы класса А)</p>
7.	Оценить дренажный мешок.	<p>Сказать: «Происходит дренирование (отток) мочи из мочевого пузыря по системе «катетер—дренажный мешок»: трубки системы не скручены».</p> <p>Убедиться, что дренажный мешок прикреплен к кровати ниже ее плоскости.</p>
8.	Убрать пеленку.	<p>Снять с кровати пеленку.</p> <p>Поместить ее в класс отходов Б</p>

3. Окончание процедуры		
1.	Продезинфицировать и утилизировать использованный материал. Снять перчатки.	Выполнить. Поместить: Неиспользованную одноразовую салфетку со стерильного рабочего лотка поместить в емкость с отходами класса А
		Стерильный рабочий лоток обработать дезинфицирующей салфеткой
		Поместить салфетку в емкость с отходами класса Б
		Поместить упаковку от салфетки в емкость с отходами класса А
		Рабочую поверхность манипуляционного столика обработать дезинфицирующей салфеткой
		Поместить салфетку в емкость с отходами класса Б
		Поместить упаковку от салфетки в емкость с отходами класса А
		Снять фартук, поместить его в емкость с отходами класса Б
		Снять перчатки, поместить их в емкость с отходами класса Б.
		Снять очки, поместить их в емкость с отходами класса Б.
		Снять маску, поместить в емкость с отходами класса Б.
2.	Обработать руки гигиеническим способом.	Обработать руки гигиеническим способом, используя кожный антисептик. (выполнить)
3.	Уточнить у пациентки ее самочувствие.	Спросить пациентку о её самочувствии, а также, нет ли болевых или неприятных ощущений в области половых органов.
4.	Сделать соответствующую запись о результатах выполнения в медицинскую документацию.	Выполнить.
<i>Итого по практическим действиям:</i>		
Штрафные целевые индикаторы		
1	Нарушение Санитарно - противоэпидемического режима Одно -1 Два -2 Грубые-10	
2	Нарушение правил эргономики труда медицинского работника Одно -1 Два -2 Грубые -10	
3	Нарушение последовательности выполнения алгоритмов. Одно -1	

	Два -2 Грубые -10
Итого по штрафным индикаторам:	
ИТОГО за выполнение задания:	

8.4. Примерный оценочный лист профессиональной задачи вариативной части

«Внутримышечное введение лекарственного препарата»

№ п/п	Действия или параметр выполнения профессиональной деятельности	Критерий соответствия
1. Подготовка к проведению процедуры		
2.		
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать
2	Попросить пациента представиться	Сказать
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать
4	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать
5	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать
7	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение на кушетке лежа на животе	Сказать
8.	Проверить герметичность упаковки шприца	Выполнить/ Сказать
9.	Проверить срок годности одноразового шприца	Выполнить/Сказать
10.	Проверить герметичность упаковки иглы для инъекций	Выполнить/Сказать
11.	Проверить срок годности иглы для инъекций	Выполнить/Сказать
12.	Проверить герметичность упаковки салфеток с антисептиком	Выполнить/Сказать
13.	Проверить срок годности салфеток с антисептиком	Выполнить/Сказать
14.	Сверить упаковку с лекарственным препаратом с назначением врача	Выполнить/Сказать

15.	Проверить дозировку лекарственного препарата	Выполнить/Сказать
16.	Проверить срок годности лекарственного препарата	Выполнить/Сказать
17.	Проверить внешний вид лекарственного препарата	Выполнить/Сказать
18.	Выложить на манипуляционный стол расходные материалы и инструменты	Выполнить
19.	Надеть средства защиты (маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную)	Выполнить
20.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/Сказать
21.	Надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить
22.	Вскрыть упаковку шприца со стороны поршня	Выполнить
23.	Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы)	Выполнить
24.	Положить собранный шприц обратно в упаковку	Выполнить
25.	Вскрыть поочередно 4 стерильные упаковки с салфетками с антисептиком и не вынимая из упаковки оставить на манипуляционном столе	Выполнить
26.	Прочитать на ампуле название препарата и дозировку	Выполнить/Сказать
27.	Взять ампулу в доминантную руку таким образом, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к аккредитуемому	Выполнить
28.	Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части	Выполнить
29.	Обработать шейку ампулы салфеткой с антисептиком	Выполнить
30.	Обернуть этой же салфеткой головку ампулы	Выполнить
31.	Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки "от себя"	Выполнить
32.	Поставить вскрытую ампулу с лекарственным препаратом на манипуляционный стол	Выполнить
33.	Поместить салфетку с антисептиком (внутри которой головка ампулы) в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить

34.	Поместить упаковку от салфетки с антисептиком в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить
35.	Взять шприц из упаковки, снять колпачок с иглы	Выполнить
36.	Поместить колпачок из-под иглы в емкость для отходов класса «А»	Выполнить
37.	Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужное количество препарата, избегая попадания воздуха в цилиндр шприца	Выполнить
38.	Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить
39.	Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца	Выполнить
40.	Поместить иглу в контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником	Выполнить
41.	Выложить шприц с лекарственным препаратом без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца	Выполнить
42.	Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли	Выполнить
43.	Присоединить шприц к канюле иглы для инъекции	Выполнить
44.	Поместить упаковку от иглы для инъекции в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить
45.	Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы	Выполнить
46.	Положить собранный шприц с лекарственным препаратом в упаковку от шприца	Выполнить
2.Выполнение процедуры		
47.	Попросить пациента освободить от одежды ягодичную область для инъекции	Выполнить/Сказать
48.	Выбрать и осмотреть предполагаемое место инъекции (верхний наружный квадрант ягодицы)	Выполнить
49.	Обработать двукратно место инъекции салфетками с антисептиком	Выполнить
50.	Использованные салфетки с антисептиком поместить в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить

51.	Снять колпачок с иглы и поместить в емкость для отходов класса «А»	Выполнить
52.	Туго натянуть кожу пациента в месте инъекции большим и указательным пальцами одной руки, а в доминантную руку взять шприц, придерживая канюлю иглы указательным пальцем	Выполнить
53.	Ввести иглу быстрым движением руки под углом 90^0 на $2/3$ её длины	Выполнить
54.	Медленно ввести лекарственный препарат в мышцу	Выполнить
55.	Извлечь иглу, прижав к месту инъекции салфетку с антисептиком, не отрывая руки с салфеткой, слегка помассировать место введения лекарственного препарата	Выполнить
56.	Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в области инъекции	Выполнить/Сказать
57.	Поместить салфетку с антисептиком, использованную при инъекции, в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить
58.	Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить в непрокальваемый контейнер отходов класса «Б»	Выполнить
59.	Поместить шприц в неразобранном виде в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить
60.	Поместить упаковку от шприца в емкость для отходов класса «А»	Выполнить
3. Окончание процедуры		
61.	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания.	Выполнить
62.	Дезинфицирующие салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить
63.	Поместить упаковки от салфеток в емкость для отходов класса «А»	Выполнить
64.	Снять и поместить перчатки медицинские нестерильные в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить
65.	Снять и поместить маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить

66.	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/Сказать
67.	Уточнить у пациента его самочувствие	Сказать
68.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в лист назначений	Выполнить/Сказать
Итог по практическим действиям:		
Штрафные целевые индикаторы		
1.	Нарушение Санитарно - противоэпидемического режима Одно -1 Два -2 Грубые-10	
2.	Нарушение правил эргономики труда медицинского работника Одно -1 Два -2 Грубые -10	
3.	Нарушение последовательности выполнения алгоритмов. Одно -1 Два -2 Грубые -10	
4.	Нарушение техники выполнения услуги. Одно -1 Два -2 Грубые -10	
Итого по штрафным индикаторам:		
ИТОГО за выполнение задания:		

9. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения практического задания I уровня

(название)

**Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся
по специальностям среднего профессионального образования
в 2019 году**

Профильное направление Всероссийской олимпиады **34.00.00 Сестринское дело**
 Специальность/специальности СПО **34.02.01 Сестринское дело**
 Этап Всероссийской олимпиады **РЕГИОНАЛЬНЫЙ**

Дата выполнения задания « ____ » _____ 2019 г.

Член жюри

 фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение задания в соответствии с №№ задач		Суммарная оценка в баллах
		1	2	

 (подпись члена жюри)

10. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения практического задания I уровня Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования в 2019 году

Профильное направление Всероссийской олимпиады **34.00.00 Сестринское дело**
 Специальность/специальности СПО **34.02.01 Сестринское дело**
 Этап Всероссийской олимпиады **РЕГИОНАЛЬНЫЙ**

Дата выполнения задания « ____ » _____ 2019 г.

Член жюри

фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение задания I уровня			Суммарная оценка в баллах
		Тестирование	Перевод текста	Организация работы коллектива	

(подпись члена жюри)

11. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения практического задания II уровня Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования в 2019 году

Профильное направление Всероссийской олимпиады **34.00.00 Сестринское дело**
 Специальность/специальности СПО **34.02.01 Сестринское дело**
 Этап Всероссийской олимпиады **РЕГИОНАЛЬНЫЙ**

Дата выполнения задания « ____ » _____ 2019 г.

Член жюри

фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение задания II уровня		Сумарная оценка в баллах
		Инвариантная	Вариативная	

(подпись члена жюри)

12. СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания участниками
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся
по специальностям среднего профессионального образования
в 2019 году

Профильное направление Всероссийской олимпиады **34.00.00 Сестринское дело**
 Специальность/специальности СПО **34.02.01 Сестринское дело**
 Этап Всероссийской олимпиады **РЕГИОНАЛЬНЫЙ**

« _____ » _____ 2019 г.

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Фамилия, имя, отчество участника	Наименование субъекта Российской Федерации и образовательной организации	Оценка результатов выполнения профессионального комплексного задания в баллах		Итоговая оценка выполнения профес. комплекс.з адания в баллах	Занятое место
				Комплексное задание I уровня	Комплексное задание II уровня		
1	2	3	4	5	6	10	11

Председатель рабочей группы

подпись

фамилия, инициалы

Председатель жюри

подпись

фамилия, инициалы

Члены жюри:

подпись

фамилия, инициалы

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011г. №323–ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. № 326–ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
3. Приказ Минздрава России № 123 от 17.04.2002 Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни».
4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 декабря 2012 г. № 1177н «Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства».
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 апреля 2012 г. № 390н «Об утверждении Перечня определенных видов медицинских вмешательств, на которые граждане дают информированное добровольное согласие при выборе врача и медицинской организации для получения первичной медико-санитарной помощи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 9 декабря 2010 г. № 163 «Об утверждении СанПиН 2.1.7.2790–10 "Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 г. №58 «Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 11 января 2011 г. № 1 «Об утверждении СП 3.1.5. 2826 – 10 «Профилактика ВИЧ-инфекции».
9. ГОСТ Р 52623.3 – 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг: Манипуляции сестринского ухода.
10. ГОСТ Р 52623.4 – 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.
11. ГОСТ Р 56819 – 2015 Надлежащая медицинская практика. Информационная модель. Профилактика пролежней.
12. Приказ министерства здравоохранения Саратовской области от 3 июля 2017 г. № 91-п «О мероприятиях по постконтактной профилактике ВМЧ-инфекции, гепатитов В и С»
13. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113 – 16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ 2 сентября 2016 г.).

14. Кузнецов Н.А. Уход за хирургическими больными: руководство к практич. занятиям: учеб. пособие / Кузнецов Н.А. и др.; под ред. Н.А. Кузнецова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 192 с.: ил.
15. Кузнецов Н.А., Бронтвейн А.Т. Уход за хирургическими больными: учебник /Кузнецов Н.А., Бронтвейн А.Т. 2013. – 288 с.: ил.
16. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустосветова; под ред. В.В. Морозова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 733 с.: ил. – (Среднее медицинское образование).
17. Мухина С.А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пособие / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016. – 512 с.
18. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоритические основы сестринского дела: учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 368 с.: ил.
19. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: практикум [Текст] : учеб.пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец; под ред. Б.В. Кабарухина. – 16-е изд., стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 603 с.