



**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
регионального этапа Всероссийской Олимпиады  
профессионального мастерства обучающихся  
по укрупненной группе специальностей  
среднего профессионального образования  
33.00.00 Фармация: 33.02.01 Фармация**

**ГАПОУ СО «СОБМК»  
2020 г.**

## **1. Назначение Фонда оценочных средств**

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников регионального этапа Всероссийской Олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее – Региональная олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Региональной олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения региональной Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Региональной олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Региональной олимпиады:

- определение результатов участников, выявление победителя Региональной олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);
- определение победителей в дополнительных номинациях.

## **2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств**

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199»;

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.07.2010 № 390 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2019/20 учебный год»;

– письма Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Минпросвещения России от 3 октября 2019 г. № 05-1069 «Об организации Всероссийской олимпиады в 2020 году»;

– регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного заместителем директора Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства просвещения Российской Федерации А.Н. Левченко 08 ноября 2019 г.;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»;

– приказа директора ГАПОУ СО «СОБМК» от \_\_\_\_ февраля 2020 г. № \_\_ «О проведении регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования 33.00.00 Фармация: 33.02.01 Фармация».

### **3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры оценочных средств**

3.1. Программа конкурсных испытаний Региональной олимпиады предусматривает для участников выполнение профессионального комплексного задания, которое состоит из двух уровней:

– Комплексное задание I уровня, которое формируется в соответствии с профессиональными компетенциями по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация;

– Комплексное задание II уровня, которое формируется в соответствии с профессиональными компетенциями по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

3.2. Содержание и уровень сложности профессионального комплексного задания соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация.

3.3. Комплексное задание 1 уровня состоит из тестовой части и практического задания.

3.4. Тестовое задание состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Индивидуальное тестовое задание включает 2 части – инвариантную и вариативную.

Инвариантная часть задания «Тестирование» содержит 8 вопросов по четырем тематическим направлениям, из них 2 вопроса являются вопросами закрытой формы с выбором ответа, 2 вопроса – открытой формы с кратким

ответом, 2 вопроса – на установление соответствия, 2 вопроса – на установление правильной последовательности.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 12 вопросов по трем тематическим направлениям. Тематика, количество и формат вопросов по темам вариативной части тестового задания формируется на основе знаний по специальности 33.02.01 Фармация.

Тематика и алгоритм формирования инвариантной и вариативной части задания «Тестирование» для участников Региональной Олимпиады представлены в Таблице № 1.

Таблица № 1

**Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»**

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов				Макс. балл
			Выбор ответа	Открытый вопрос	На соответствие	На установление послед.	
<b><i>Инвариантная часть тестового задания</i></b>							
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	1	-	-	1	1,5
2	Системы качества, стандартизации и сертификации	2	-	1	1	-	1,5
3	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	2	1	-	-	1	1,5
4	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	2	-	1	1	-	1,5
<b>ИТОГО по разделу:</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b><i>Вариативный раздел тестового задания</i></b>							
1	Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	4	1	1	1	1	5,5
2	Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля	4	1	1	1	1	5,5
3	Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим	4	1	1	1	1	3,0

образованием							
<b>ИТОГО по разделу:</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>14</b>
<b>ИТОГО по заданию:</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>

Тестовое задание закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Тестовое задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Тестовое задание на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Тестовое задание на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

Выполнение задания «Тестирование» реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключаящую возможность повторения заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия проведения конкурсного испытания.

При выполнении тестового задания участнику Региональной Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Банк тестовых заданий включает 160 вопросов, в том числе 40 вопросов по инвариантной части, 120 вопросов по вариативной части.

3.5. Практическое задание 1 уровня включает выполнение задания «Перевод профессионального текста».

3.6. Задание «Перевод профессионального текста» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;
- навыки общения (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;
- способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по переводу профессионального текста включает выполнение одной задачи – письменный перевод без словаря профессионально-ориентированного текста с иностранного языка на русский язык (1500 – 2000 знаков);

Задание по переводу иностранного текста разработано на 2 языках (английский, немецкий), которые изучают участники региональной Олимпиады.

3.7. Комплексное задание II уровня – это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС с применением практических навыков, заключающихся в изготовлении продукта (услуги, изделия и т.д.) или выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

3.8. В связи с отсутствием УГС по направлению Фармация, задания II уровня формируются в соответствии профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций, соответствующих специальности. Практические задания разработаны в соответствии с объектами и видами профессиональной деятельности обучающихся по специальности 33.02.01 Фармация. Комплексное задание II

уровня представляет собой практическое задание, которое содержит 3 задачи различных уровней сложности.

Задание № 1 «Приемка товара». Содержит две задачи, направленные на проверку сформированности умения организовать прием, хранение, учет лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

Задание № 2 «Изготовление и контроль качества лекарственного препарата». Содержит две задачи, направленные на проверку накопленного практического опыта по приготовлению лекарственных средств, проведению обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформлению их к отпуску.

Задание № 3 «Фармацевтическое консультирование потребителей и отпуск лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента». Содержит одну задачу, направленную на оценку имеющегося практического опыта реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

3.10. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья определение структуры и отбор содержания оценочных средств осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

#### **4. Система оценивания выполнения заданий**

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;



адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

метод экспертной оценки;

метод расчета первичных баллов;

метод расчета сводных баллов;

метод агрегирования результатов участников Олимпиады;

метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

4.4. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;

процедура начисления штрафных баллов за выполнение заданий;

процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;

процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.5. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

за выполнение заданий I уровня максимальная оценка составляет 30 баллов, в том числе, тестирование – 20 баллов, практическая задача – перевод текста – 10 баллов;

за выполнение заданий II уровня максимальная оценка составляет 70 баллов.

4.6. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;

при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Таблица 2

### Структура оценки за тестовое задание

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Количество баллов				Макс. балл
			Вопрос на выбор ответа	Открытая форма вопроса	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	
<b><i>Инвариантная часть тестового задания</i></b>							
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	0,4	-	-	1,1	1,5
2	Системы качества, стандартизации и сертификации	2	-	0,6	0,9	-	1,5
3	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	2	0,4	-	-	1,1	1,5
4	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	2	-	0,6	0,9	-	1,5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>0,8</b>	<b>1,2</b>	<b>1,8</b>	<b>2,2</b>	<b>6,0</b>
<b><i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)</i></b>							
1	Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	4	0,8	1,2	1,5	2,0	5,5

2	Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля	4	0,8	1,2	1,5	2,0	5,5
3	Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием	4	0,4	0,6	0,9	1,1	3,0
	<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>2,0</b>	<b>3,0</b>	<b>3,9</b>	<b>5,1</b>	<b>14</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>	<b>2,8</b>	<b>4,2</b>	<b>5,7</b>	<b>7,3</b>	<b>20</b>

4.7. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом.

б) штрафные целевые индикаторы, начисление (снятие) которых производится за нарушение условий выполнения задания (в том числе за нарушение правил выполнения работ).

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

4.8. Максимальное количество баллов за практическое конкурсное задание I уровня «Перевод профессионального текста (сообщения)» составляет 10 баллов.

Таблица 3

### Критерии оценки письменного перевода текста

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Качество письменной речи	0-7
2.	Грамотность	0-3

По критерию «Качество письменной речи» ставится

7 баллов – текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и

несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования;

6 баллов – текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) соответствует содержанию оригинального текста: понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1 – 2 лексические ошибки; искажен перевод отдельных сложных слов или сложных устойчивых сочетаний. Перевод соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1 – 2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования;

5 баллов – текст перевода на 80 – 90% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 3 – 4 лексических ошибок; искажен перевод некоторых слов и сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 3 – 4 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. В целом, перевод не требует редактирования;

4 балла – Текст перевода на 65 – 80% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 5 – 7 лексических ошибок; искажен перевод некоторых слов и сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют ошибки в переводе

профессиональных терминов(более 5). Сохранена структура оригинального текста. В целом, перевод не требует редактирования;

3 балла – текст перевода на 50 – 65% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 7 лексических ошибок. и ошибок в переводе профессиональных терминов (более 5); имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения некоторых пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки;

2 балла – текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 10 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения некоторых пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, серьезной стилистической правки;

1 балл – текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; в переводе присутствуют более 15 лексических ошибок; недостатки в стиле изложения; передает основное содержание оригинала лишь частично, перевод требует восполнения значительных пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, серьезной стилистической правки;

0 баллов – текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.

По критерию «Грамотность» ставится

3 балла – в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.);

2 балл – в тексте перевода допущены 1 – 4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности);

1 балл – в тексте перевода допущено более 5 – 7 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).

0 баллов – в тексте перевода допущено более 7 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).

При выполнении 2 задачи в содержание критериев могут быть внесены дополнения (изменения) касающиеся конкретной УГС, которые не влияют на удельный вес каждого критерия.

4.9. Оценивание выполнения конкурсных заданий II уровня может осуществляться в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом;

скорость выполнения задания (в случае необходимости применения),

б) штрафные целевые индикаторы:

нарушение условий выполнения задания;

негрубые нарушения технологии выполнения работ;

негрубые нарушения санитарных норм.

Значение штрафных целевых индикаторов уточнено по каждому конкретному заданию.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

4.10. Максимальное количество баллов за выполнение практического задания II уровня составляет 70 баллов, в том числе,

«Приемка товара» – 20 баллов;

«Изготовление и контроль качества лекарственного препарата» – 30 баллов;

«Фармацевтическое консультирование потребителей и отпуск лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента населению» – 20 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется в соответствии с разработанными критериями (содержатся в соответствующих паспортах конкурсных заданий).

## **5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий**

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – 8 часов (академических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения отдельных заданий 1 уровня:

тестовое задание – 30 минут;

перевод профессионального текста, сообщения – 30 минут.

Рекомендуемое максимальное время для выполнения отдельных заданий 2 уровня:

«Приемка товара» – 30 минут;

«Изготовление и контроль качества лекарственного препарата» – 60 минут;

«Фармацевтическое консультирование потребителей и отпуск лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента населению» – 30 минут.

## **6. Условия выполнения заданий. Дополнительное оборудование**

6.1. Для выполнения задание «Тестирование» необходимо соблюдение следующих условий:

– наличие компьютерного класса или других помещений, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;

– наличие специализированного программного обеспечения.

6.2. Для выполнения заданий «Перевод профессионального текста» необходимо соблюдение следующих условий:

– наличие помещений, в которых размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;

– наличие специализированного программного обеспечения.

6.3. Выполнение задач Комплексного задания II уровня проводится в различных помещениях, используется специфическое оборудование.

Требования к месту проведения, оборудованию и материалам указаны в паспорте задания.

6.4. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия выполнения заданий.

## **7. Оценивание работы участника Региональной олимпиады в целом**

7.1. Для осуществления учета полученных участниками Региональной олимпиады оценок заполняются индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения Комплексных заданий I уровня и II уровня.

7.2. На основе указанных ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий Комплексных заданий I и II уровня каждым участником Региональной олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий Комплексных заданий I и II уровня.

7.3. Результаты участников Региональной олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение комплексного задания II уровня.

Участник, имеющий первый результат, является победителем Региональной олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами Региональной олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

7.4. Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинаруются на дополнительные поощрения:

– участники, показавшие высокие результаты выполнения заданий профессионального комплексного задания;



- участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;
- участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.

7.5. Победитель регионального этапа Всероссийской Олимпиады профессионального мастерства обучающихся по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования 33.00.00 Фармация: 33.02.01 Фармация может быть рекомендован для участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.