

Министерство здравоохранения Саратовской области

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Саратовской области  
«Саратовский областной базовый медицинский колледж»

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель совета родителей  
ГАПОУ СО «СОБМК»

Иванов И.А.  
«01» сентября 2021г.

Председатель студенческого совета  
ГАПОУ СО «СОБМК»

Мерзлякова А.Т.  
«01» сентября 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАПОУ СО «СОБМК»  
Морозов И.А.

Приказ № 114  
от «01» сентября 2021г.

Рассмотрена на заседании

педагогического совета

ГАПОУ СО «СОБМК»

Протокол № 16

от «30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

на период 2021-2025гг.

по специальности 31.02.02. Акушерское дело

## Содержание

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности
  - 3.1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
  - 3.2. Модуль «Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию»
  - 3.3. Модуль «Профессионально – трудовое воспитание»
  - 3.4. Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»
  - 3.5. Модуль «Развитие интеллектуальных и творческих способностей»
  - 3.6. Модуль «Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни».
4. Основные показатели эффективности воспитательной работы.

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы в ГАПОУ СО «СОБМК» по специальности 31.02.02. Акушерское дело.

Приложение 2. Формирование общих компетенций в ГАПОУ СО «СОБМК» на дисциплинах, модулях ППСЗ по специальности 31.02.02. Акушерское дело.

Приложение 3. Оценка эффективности реализации рабочей программы воспитания в ГАПОУ СО «СОБМК» по специальности 31.02.02. Акушерское дело.

## Пояснительная записка

В соответствии с пунктом 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание в профессиональной образовательной организации рассматривается одним из ключевых факторов социализации молодежи, освоения профессии как социальной функции, самореализации в профессии, формирования конкурентоспособности специалиста. Стратегические задачи профессионального воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования (СПО) решаются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), примерных основных образовательных программ и с учетом требований работодателей.

На основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ СПО должно осуществляться на основе включаемых в основную образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. При этом образовательные организации самостоятельно разрабатывают рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы в соответствии со спецификой конкретной специальности.

Рабочая программа воспитания по специальности является частью основной профессиональной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ). Помимо знаний, умений, практического опыта и профессиональных компетенций, непосредственными результатами освоения ППССЗ являются также различные интеллектуальные и личностные качества, формирование определенного мировоззрения в системе ценностей выпускника, т.е. общие компетенции. Программа воспитания по специальности направлена, прежде всего, на достижение общих компетенций как результата воспитания, предусмотренного ФГОС СПО по реализуемой специальности, и отражает систему возможных форм и способов работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания ГАПОУ СО «СОБМК» (далее – колледж) по специальности 31.02.02. Акушерское дело.

включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации», раскрывающий общие подходы к воспитанию в колледже. В данном разделе отражена информация о специфике набираемого контингента обучающихся по специальности, источниках положительного или отрицательного влияния на них, значимых партнерах и оригинальных воспитательных находках колледжа, а также важных принципах и традициях воспитания в колледже.

2. В Разделе «Цели и задачи воспитания» формулируется цель воспитания и задачи (на каждый из выделенных в содержании модулей) на основе базовых общественных и профессиональных ценностей, которые колледжу предстоит решать для достижения цели, а также с учетом общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

3. Раздел «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» раскрывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел включает в себя несколько инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных выше задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы колледжа.

Вариативные модули позволяют реализовать воспитательный потенциал колледжа с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов, а также учесть специфику конкретной ППССЗ. Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы колледжа. Деятельность педагогов в процессе реализации модулей рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов ППССЗ.

4. Раздел «Основные показатели эффективности воспитательной работы» раскрывает, каким образом в колледже осуществляется самоанализ и корректировка организуемого воспитательного процесса. Здесь приводится перечень основных критериев, показателей и методик самоанализа и корректировки воспитательного процесса.

К рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы по специальности. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении 1.

Приложение 2 отражает формирование общих компетенций в ГАПОУ СО «СОБМК» на дисциплинах, модулях ППССЗ по специальности 31.02.02. Акушерское дело, а Приложение 3 – показатели оценки эффективности, реализации рабочей программы воспитания в ГАПОУ СО «СОБМК» по специальности 31.02.02. Акушерское дело.

## 1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Саратовский областной базовый медицинский колледж» (ГАПОУ СО «СОБМК») относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

На специальность 31.02.02. Акушерское дело могут поступать лица, получившие основное общее и среднее общее образование.

Нормативный срок получения среднего профессионального образования по специальности 31.02.02. Акушерское дело базовой подготовки, очной формы обучения на базе среднего общего образования составляет 2 года 10 месяцев (147 недель), на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев (199 недель).

Обучающиеся в процессе получения знаний, умений, практического опыта обязательно проходят обучение на базах практики в медицинских организациях.

Общее количество обучающихся на 01 сентября 2021 года в СОБМК (г.Саратов) составляет 1834 человека. Из них по специальности 31.02.02. Акушерское дело обучается всего 233 человека, что составляет 12,7% от общего числа студентов. На базе среднего общего образования обучаются – 78 человек, на базе основного общего образования – 155 человек.

В том числе по курсам обучения по специальности 31.02.02. Акушерское дело на базе среднего общего образования обучаются: 1-й курс – 25 человек, 2-й курс – 25 человек, 3-й курс – 28 человек.

В том числе по курсам обучения по специальности 31.02.02. Акушерское дело на базе основного общего образования обучаются: 1-й курс – 31 человек, 2-й курс – 28 человек, 3-й курс – 52 человека, 4-й курс – 44 человека.

Краткая характеристика различных групп обучающихся по специальности 31.02.02. Акушерское дело:

- ✓ на бюджетных местах обучаются 79 человек, по договорам с оплатой стоимости обучения – 154 человека;
- ✓ обучается 3 детей-инвалидов.

Распределение по возрасту:

до 18 лет – 88 человек,  
от 18 до 20 лет – 119 человек,  
от 20 до 30 лет – 15 человек,  
свыше 30 лет – 11 человек.

Обучается 10 человек мужского пола, 223 человека женского пола.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

СОБМК располагает двумя учебными корпусами:

- учебный корпус №1 по адресу: г. Саратов, ул. им. Чернышевского Н.Г., д. 151;
- учебный корпус №2 по адресу ул. Зеленая, д. 28.

Общежитиями для обучающихся ГАПОУ СО «СОБМК» не располагает.

Для организации воспитательной работы во внеаудиторное время имеются спортивный зал и библиотека. Действуют кружки и секции: «Гигиенист», «Знатоки хирургии», «Охрана здоровья матери и ребенка» «Вирус».

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Краткая характеристика педагогического состава: на отделении «Акушерское дело» работают 53 преподавателя, из них имеющих стаж до 10 лет – 27 человек, имеющих стаж больше 10 лет – 26 человек. Средний возраст преподавателей – 47 лет.

Источниками негативного влияния на обучающихся выступают: проживание на съемных квартирах, проживание в близлежащих населенных пунктах и затраты большого количества времени на дорогу, обучение студентов в две смены.

Наиболее тесно ГАПОУ СО «СОБМК» сотрудничает с государственным бюджетным учреждением «Региональный центр «Молодежь Плюс»; государственным учреждением здравоохранения «Саратовский областной центр медицинской профилактики»; Саратовской региональной общественной организацией инвалидов, больных сахарным диабетом; Саратовской региональной общественной организацией инвалидов «Ты не один»; государственным автономным учреждением Саратовской области «Центр адаптации и реабилитации инвалидов «Парус надежды»; государственным бюджетным учреждением «Саратовский областной социально-реабилитационный центр «Возрождение»; учебными заведениями города Саратова и области: школами, ССУЗами, ВУЗами и др. Используется положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, акциях, проектах.

Воспитательный процесс в ГАПОУ СО «СОБМК» базируется на следующих принципах профессионального воспитания, принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;
- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;

- принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала региона, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и области, с учетом реализации этнокультурного компонента;
- принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;
- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;
- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

Основными традициями воспитания в ГАПОУ СО «СОБМК» являются следующие:

- ключевая общеколледжная деятельность, через которую осуществляется интеграция воспитательных усилий администрации, педагогов, сотрудников, родителей / законных представителей;
- институт кураторов учебной группы студентов, реализующего программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к детям;
- работа цикловой методической комиссии кураторов учебных групп студентов;
- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;
- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- деятельность студенческого самоуправления;
- организация работы тьюторов среди студентов старших курсов по отношению к студентам первого курса;
- увеличение роли обучающегося в совместных делах по мере его взросления (от пассивного наблюдателя до организатора).

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся – через сайт колледжа.

## 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в колледже. Личностное развитие обучающихся, освоение предусмотренных ФГОС СПО общих компетенций, как основы конкурентоспособности специалиста, способного самостоятельно строить свой вариант жизни и эффективно реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в деятельности по избранному профилю направлению.

Данная цель ориентирует административных и педагогических работников ГАПОУ СО «СОБМК» не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы в колледже, которые представлены в соответствующих модулях.

По специальности 31.02.02. Акушерское дело ФГОС СПО предусмотрены следующие общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять



	к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Содержание рабочей программы воспитания отражается через направления воспитательной работы, определенные через Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. Ниже в таблице представлено распределение общих компетенций в соответствии со стратегическими направлениями воспитательной деятельности по модулям и реализуемым задачам:

№ п/п	Формируемые общие компетенции (ФГОС СПО)	Определенно е Стратегией направление	Название модуля в Программе воспитания	Задачи модуля
1.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Профессиональное – трудовое воспитание	– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию; – формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности. – формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций; – формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей

	<p>производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>			<p>принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;</li> <li>– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;</li> <li>– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</li> </ul>
2.	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Развитие творческих способностей</p> <p>Интеллектуальное</p>	<p>Развитие интеллектуальных и творческих способностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;</li> <li>– развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности;</li> <li>– развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирования и оформления идей;</li> <li>– формирование у обучающихся активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию;</li> <li>– участие в культурной жизни ПОО, города, региона.</li> </ul>
3.	<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Гражданское, патриотическое воспитание</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Социально-психолого-педагогическое сопровождение, в т.ч. профилактика асоциального поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;</li> <li>– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;</li> <li>– развитие у обучающихся уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества, к памяти</li> </ul>

				<p>защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;</li> <li>– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</li> <li>– развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</li> <li>– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>– развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения;</li> <li>– профилактика правонарушений и обеспечение правовой защиты;</li> <li>– организация социально-психологической работы со студентами и их представителями</li> </ul>
5.	ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	Духовное и нравственное воспитание	Духовно-нравственное воспитание и	– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том

	<p>народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Приобщение к культурному наследию.</p>	<p>приобщение к культурному наследию</p>	<p>числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> <li>– развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</li> <li>– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– развитие культуры межнационального общения;</li> <li>– оказания помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;</li> <li>– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом;</li> <li>– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>– приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</li> </ul>
--	---	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</li> <li>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</li> </ul>
6.	ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	<p>Духовное и нравственное воспитание.</p> <p>Приобщение к культурному наследию.</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Социальное воспитание</p>	Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> <li>– развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</li> <li>– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– развитие культуры межнационального общения;</li> <li>– оказания помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе</li> </ul>

				<p>проблемных, стрессовых и конфликтных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом;</li> <li>– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>– приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</li> <li>– проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</li> <li>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого</li> <li>– отношения к действиям, приносящим вред экологии</li> </ul>
7.	ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</li> <li>– подготовка отряда волонтеров-медиков и создание условий, позволяющих им вести работу по пропаганде здорового образа жизни, проведения мастер-классов по оказанию первой медицинской помощи, привлечение к донорству.</li> </ul>

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, формирования у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, развития правовой культуры обучающихся.

#### Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

#### Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направлений	Формы работы			
		уровень выше ПОО	Уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– воспитание обучающихся к готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;	Участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; участие в гражданско-патриотических акциях	Мероприятия, посвященные Дням воинской славы России, памятным датам в истории родного края и др. Конференции по правам и свободам	Групповые проекты патриотической направленности; тематические викторины; лектории по знанию этапов Великой	Наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; создание

	<p>– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;</p> <p>– развитие у обучающихся уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества, к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</p> <p>– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознющего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;</p> <p>– развитие ответственности,</p>	<p>«Свеча памяти», «Бессмертный полк».</p> <p>Участие в региональных волонтерских акциях. Экскурсии по историческим местам родного края, местам боевой и трудовой славы.</p>	<p>человека, гражданина;</p> <p>Участие в акции «Георгиевская ленточка»;</p> <p>проведение концертов для участников ВОВ встречи с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках.</p> <p>круглые столы, посвященные историческим датам России, службе в Вооруженных силах РФ и пр.</p> <p>социальные проекты, конкурсы, посвященные Дню России, Дню Конституции и др.</p>	<p>Отечественной войны, эпохам истории России и др.;</p> <p>конкурсы патриотической направленности</p>	<p>благоприятных условий приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; проведение</p>
--	--	--	--	--	--



					<p>принципов и коллективизма социальной солидарности;</p> <p>– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>
--	--	--	--	--	--

<p>ОК 07. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>– развитие правовой политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>– развитие студенческого самоуправления волонтерского движения.</p>	<p>Социальные проекты по развитию студенческого самоуправления в образовательной организации волонтерского движения, конкурсы исследовательских работ</p>	<p>Круглые столы по проблемам организации студенческого коллектива социальные проекты, направленные на приобретение опыта командной работы тематические конкурсы и викторины, проекты патриотической направленности</p>	<p>Групповые проекты патриотической направленности, тематические викторины, кинолектории, конкурсы</p>	<p>Наблюдение куратора вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия.</p>
--	--	---	---	--	--

### 3.2. Модуль «Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию»

*Цель модуля:* создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 3.

Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку

*Задачи, формируемые общими компетенциями и формами работы*

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы				индивидуальный уровень
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	уровень	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– формирование в выраженной поведении нравственной позиции, в том числе нравственности и способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	Проекты, фестивали, чемпионаты, интеллектуальной направленности и исследовательские, творческие работы	Работа кружков по интеллектуальному и творческому развитию обучающихся.	Тематические кураторские часы, беседы и дискуссии. Выявление и поддержка студенческих инициатив на основе данных диагностических и мониторинговых исследований. Лекции разной направленности.	Наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; Анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося.	
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать	– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	Участие в международных всероссийских событиях культурологической направленности.	Сотрудничество с представителями религиозных конфессий. Работа кружков. Организация мероприятий,	Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края; посещение театральные	Индивидуальные беседы куратора с обучающимися по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению	

<p>социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>гражданского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> <li>- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</li> <li>- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- развитие культуры межнационального общения;</li> <li>оказания помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том</li> </ul>		<p>направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей.</p>	<p>спектаклей, концертов, библиотек.</p>	<p>асоциальных проявлений.</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------

					<p>числе проблемных, и стрессовых и конфликтных;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li></ul> <p>приобретение обучающимися классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом;</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>– проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию</li></ul>
--	--	--	--	--	--

### 4.3. Модуль «Профессионально – трудовое воспитание»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

#### Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

#### Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			индивидуальный уровень
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному	Конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности: «Молодые профессионалы», чемпионаты World Skills по различным	Кружки профессиональной направленности. Декады по профессиям и специальностям, выставки творческих работ обучающихся и преподавателей. Родительские	Воспитание в рамках обучения по профессиональным модулям. Беседы на темы: «Довольны ли вы своей профессией», «Учебная	Индивидуальное конструирование педагогами обучающихся по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

**Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:**

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

**Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы**

Формируемые ОК	Задачи реализации	Формы работы			индивидуальный уровень
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;	Конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности: «Молодые профессионалы», чемпионаты World Skills по различным компетенциям.	Кружки профессиональной направленности. Декады по профессиям и специальностям, выставки творческих работ обучающихся и преподавателей. Родительские собрания на тему	Воспитание в рамках обучения по профессиональным модулям. Беседы на темы: «Довольны ли вы выбором своей профессии», «Учебная деятельность и	Индивидуальное конструирование педагогами обучающихся по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов.

	<p>– формирование обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.</p> <p>– формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций; формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу); формирование чувства социальной ответственности, усвоение профессионально-этических норм; осознанный выбор будущего профессионального</p>		<p>«Трудовое воспитание подростка в семье», субботники, трудовые десанты. Мероприятие «Посвящение в студенты»</p>	<p>преemptивность профобразования». Кураторские часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося». Диспуты, деловые игры «Что я знаю о своей профессии?», «В чём секрет успеха». Анкетирование студентов выпускных групп</p>	<p>Выполнение обучающимися профессиональных видов деятельности в профессиональных состязаниях.</p>
<p>ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>		<p>Изучение и анализ регионального рынка труда. Практическая подготовка обучающихся в медицинских учреждениях. Анкетирование работодателей, выявление их требований к</p>	<p>Встречи с социальными партнерами, представителями трудовых династий, выпускниками колледжа, ветеранами труда, работниками Центров занятости населения и т.д. Организация работ волонтеров-медиков.</p>	<p>Экскурсии, в том числе виртуальные, в медицинские учреждения по профилю реализуемой профессии и специальности.</p>	<p>Организованная работа, временная занятость обучающихся в каникулярное время, в том числе в летний период. Практическая подготовка в медицинских учреждениях. Выполнение</p>



	развития и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	выпускникам			различных ролей в программах по тьюторству. Выполнение профессиональных кейсов.
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>		<p>Участие региональных конкурсах.</p> <p>Участие в профориентационных акциях.</p> <p>Участие в проведении и посещениях территориальных ярмарок вакансий, учебных и рабочих мест и пр.</p>	<p>Знакомство с требованиями работодателями, новыми технологиями и пр.</p> <p>Профориентационные проекты.</p>	<p>Проведение мероприятий, прославающих семейные династии, семейные традиции.</p>	<p>Наблюдение куратора за посещениям учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы.</p> <p>Анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося.</p> <p>Индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости)</p>

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Формирование профессиональных навыков и профессиональных компетенций. Практическая подготовка обучающихся в медицинских учреждениях.	Изучение требований норм законодательства по охране труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Проведение инструктажей и групповых бесед.	Проведение кураторских часов на темы соблюдения требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	необходимости) для повышения качества обучения. Индивидуальные беседы по соблюдению норм требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
--	--	--	---	--

### 3.4. Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»

*Цель:* создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
-------	---

*Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы*

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы		
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы
ОК 6. Работать в команде,	и – профилактика правонарушений	Семинары, круглый стол по обмену опытом работы	Диагностическая работа по	Индивидуальный уровень консультативная работа с отдельным

<p>общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>с защитой молодежи; – организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их законными представителями.</p>	<p>социальными педагогами, специалистами по работе с детьми с девиантным поведением; - обобщение и распространение опыта работы с обучающимися с девиантным поведением в ПОО; Семинары, лекции по темам: «Девиантное поведение подростков: причины и виды»; «Профилактика девиантного поведения среди подростков»; «Права ребенка в современном мире»; «Мир и ответственность на защите прав детей»;</p>	<p>данных обучающихся с девиантным поведением; созданию диагностических «портретов» подростков и пр.; мониторинговые исследования динамики развития склонности подростков к различным типам девиантного поведения; выявление обучающихся, предрасположенных к творческой деятельности и т.п.;</p>	<p>«Интернет благо»; «Как достигнуть успеха современному подростку?», «Скажем «НЕТ зависимости!» «Моя ответственность перед законом» и т.д.; выявление поддержки студенческих инициатив на основе данных диагностических и мониторинговых исследований; лекций разной направленности для родителей и обучающихся: информационная лекция для родителей «Что мы знаем о девиантном поведении?», акции и мероприятия, направленные на пропаганду спорта и здорового образа жизни;</p>	<p>индивидуальное консультирование родителей обучающихся, педагогов по темам: «Причины и особенности начала употребления ПАВ в подростковом возрасте», «Профилактика и коррекция девиаций дома и в условиях образовательного учреждения», «Как уберечь подростка от Интернет зависимости», «Психология подростков с нарушениями поведения», «Почему подростки лгут?», Пути решения конфликтных ситуаций с ребенком», «Семья как главный фактор становления личности подростка» и т.д.; коррекционно-развивающие индивидуальные занятия,</p>
---	--	--	---	--	---

	<p>нашего поведения» и т.д.; встречи с представителями правоохранительных органов; встречи с социальными партнерами, с представителями трудовых династий, выпускниками ПОО, ветеранами труда, представителями бизнеса, работниками Центров занятости населения и т.д. проведение родительских собраний</p>	<p>практическая подготовка обучающихся на предприятиях и в мастерских ПОО; экскурсии, в том числе виртуальные, на производство по профилю реализуемых профессий и специальностей; знакомство с требованиями работодателей, новыми технологиями и пр.; участие в проведении посещения территориальных ярмарок вакансий, учебных и рабочих мест и пр.</p>	<p>тренинговые занятия с подростками, склонными к девиантному поведению и их родителями личные беседы с подростками с девиантным поведением; участие в волонтерской деятельности участие в занятиях творческими видами деятельности. организованная работа временная занятость обучающихся в каникулярное время, в том числе в летний период; практическая подготовка на баз предприятий; выполнение различных ролей в программах по трудоустройству.</p>
--	--	---	---

### 3.5. Модуль «Развитие интеллектуальных и творческих способностей»

*Цели:* развитие индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов интеллектуальной и творческой деятельности; формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.

*Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:*

ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

### Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы		
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– формирование обучающихся способностей самостоятельно мыслить, добывать и применять знания; – развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности;	Проекты, конкурсы, фестивали интеллектуальной направленности; конкурсы творческих/исследовательских работ; Квесты, эстафеты, марафоны, всероссийские диктанты и т.д.;	Конкурсы: проектов, отчетов, презентаций, рисунков, буклетов, фотографий, видеороликов и пр. Творческий конкурс «Дебют первокурсника». Работа кружков творческой и интеллектуальной	Уровень индивидуальной помощи обучающимся (при необходимости). Предметные и творческие кружки; участие в создании контента по освещению студенческой жизни для размещения на

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>– развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирования и оформления идей; – формирование у обучающихся активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию; – участие в культурной жизни ПОО, города, региона.</p>	<p>Участие в областном конкурсе «Студенческая весна»; Проекты по решению творческих задач в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями; Конкурсы в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями</p>	<p>направленности. Созданы обучающимися контент, посвященного жизни студентов, для размещения на официальном сайте колледжа, в официальных группах социальных сетей; Тематические недели ЦМК</p>	<p>использованием интернет-ресурсов: виртуальные экскурсии, марафоны, викторины, тесты, вебинары, онлайн – трансляции мероприятий; Защита творческих и социальных проектов</p>	<p>сайте колледжа и в официальных группах социальных сетей; Участие в подготовке и проведении тематических мероприятий, направленных на интеллектуальное и творческое развитие; Участие в конкурсах творческих/исследовательских работ, проектах</p>
---	---	---	--	--	--

### 3.6. Модуль «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»

Цель модуля: формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально адаптированной личности.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
--------	---

#### Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направлений	Формы работы			индивидуальный уровень
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– Формирование у обучающихся системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; – подготовка отряда волонтеров медиков и создание условий, позволяющих им вести работу по пропаганде здорового образа жизни, проведения мастер-классов по оказанию первой медицинской	Участие в соревнованиях всероссийского масштаба: «День здоровья», «Лыжня России». Сдача норм ГТО. Участие в спортивных соревнованиях среди обучающихся средних специальных учебных заведений по видам спорта.	Спортивные мероприятия, проводимые в колледже в течение учебного года среди учебных групп. Мероприятия по популяризации здорового образа жизни, направленную на формирование и укрепление здоровья (презентации, акции, диспуты, посещение спортивных мероприятий). Участие в волонтерской	Тематические кураторские часы: «Красота в нашей жизни», «Здоровым быть модно», «Все в твоих руках», «Депрессия и способы борьбы с ней», «Активный отдых», «Пивной алкоголизм».	Индивидуальные беседы с обучающимися на темы «Способы борьбы со стрессом», «Особлюдении режима труда и отдыха», о профилактике различных заболеваний и т.д.

	помощи, привлечение к донорству.		деятельности по пропаганде здорового образа жизни, проведению мастер-классов по оказанию первой медицинской помощи, акций.		
--	----------------------------------	--	--	--	--



#### 4. Основные показатели эффективности воспитательной работы

Основными направлениями анализа организуемого в ГАПОУ СО «СОБМК» воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в ГАПОУ СО «СОБМК» совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и руководителей воспитательных структур.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– патриотизм и гражданственность;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие;</li> <li>– окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;</li> <li>– профориентация;</li> <li>– социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;</li> <li>– формирования здорового образа жизни.</li> </ul>

Показатели оценки эффективности реализации рабочей программы воспитания в ГАПОУ СО «СОБМК» по специальности 31.02.02. Акушерское дело представлены в Приложении 3 рабочей Программы воспитания по специальности.

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулям, являются следующие.

### **Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание**

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную, учебно- и научно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко-краеведческой, музейно-педагогической направленности;
- демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям;
- умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность.

### **Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию**

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- осознание обучающимися модели нравственного поведения;
- демонстрация обучающимися активной и инициативной жизненной позиции, готовность вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов, проявлять позитивное отношение к людям;
- наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем.

### **Модуль 3. Профессионально – трудовое воспитание**

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост числа студентов – участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний;
- наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность;
- рост числа выпускников, освоивших смежные и (или) дополнительные профессиональные компетенции;
- высокий уровень трудоустройства выпускников.

### **Модуль 4. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)**

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- наличие эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде профессиональной образовательной организации;
- снижение числа обучающихся с асоциальным (девиантным) поведением;
- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию и высокую мотивацию обучения.

#### **Модуль 5. Развитие интеллектуальных и творческих способностей**

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и творческую деятельность;
- рост количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений и в работу творческих студенческих объединений;
- рост количества студентов, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни.
- наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, колледжа, региона.

#### **Модуль 6. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»**

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- снижение уровня заболеваемости ОРВИ, гриппом и пр.;
- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию.



## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2021/2022 уч.г.

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	Проведение кураторских часов по следующей тематике: - «Символика России»; - «Символика города и родного края»; - «Я - гражданин России»; - «России славные сыны»; - «Их именами славится Россия» и др. - Кураторские часы, посвященные Дням воинской славы и памятным датам России, истории России и родного края.	В течение года	Кураторы групп	Повышение уровня знаний, формирование активной гражданской позиции, развитие у обучающихся уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества, к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества	
		Встречи-беседы со специалистами правоохранительных органов по теме «Ты и закон», «Мои права и обязанности» (для студентов 1-го курса)	Октябрь, ноябрь	Социальный педагог, зав. отделениями, сотрудники правоохранительных органов	Повышение уровня правовой грамотности, оказание предупредительного и профилактического воздействия,	

				формирование антикоррупционного мировоззрения	
Встреча с инспектором ГИБДД по теме «Правила дорожного движения» (для студентов 1-го курса)	В течение года	Социальный педагог, зав. отделениями, сотрудники ГИБДД		Повышение уровня правовой грамотности, оказание предупредительного и профилактического воздействия	
Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками локальных конфликтов	Февраль, май	Кураторы групп		Формирование патриотического сознания	
Участие в акции «Бессмертный полк»	9 мая	Социальный педагог, педагог-организатор, Кураторы групп		Формирование патриотического сознания	
Встреча юношей призывного возраста с работниками военного комиссариата	Февраль	Преподаватели ОБЖ и БЖ		Воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины	
Книжные выставки, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны	Ежегодно	Заведующий библиотекой		Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству	

		Встреча с представителями правоохранительных органов по Саратовской области, органами опеки и др. организациями города	В течение года	Социальный педагог Кураторы групп	Повышение уровня правовой грамотности, оказание предупредительного и профилактического воздействия, формирование антикоррупционного мировоззрения
		Изучение студентами нормативных правовых документов колледжа	Сентябрь	Кураторы групп Юрисконсульт	Повышение уровня правовой грамотности
		Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - Спортивное мероприятие для студентов I курса «Спорт против террора» - Встречи с приглашенными специалистами - Беседы на кураторских часах.	Сентябрь	Педагог-организатор Преподаватели ОБЖ и БЖД Кураторы групп	Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
		Проведение «Недели безопасности» - День личной безопасности - Терроризм – угроза мирового масштаба - День дорожной безопасности - День информационной безопасности - День здоровья	Сентябрь	Педагог-организатор Преподаватели ОБЖ и БЖД, физической культуры Кураторы групп	Формирование патриотического сознания
		Участие в мероприятиях, посвященных Дню города (экскурсии, посещение музея)	Сентябрь	Педагог-организатор Кураторы групп	Формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения

					родного края.
	Акция ко Дню народного единства	Ноябрь	Педагог-организатор	Формирование патриотического сознания	
	<i>Проведение акции, посвященной Дню Конституции РФ</i>	Декабрь	Преподаватель общественных дисциплин	Формирование патриотического сознания	
	Подготовка номеров художественной самодельности патриотической направленности для участия в фестивале «Студенческая весна»	Октябрь – март	Педагог-организатор	Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству	
	Участие преподавателей, сотрудников и студентов во Всероссийской акции «Бессмертный полк».	Май	Отдел воспитательной и социальной работы Зав. отделениями Кураторы групп	Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству	
	Экскурсия в парк «Покорителей космоса» им. Ю.А. Гагарина	Март – апрель	Председатель ЦМК кураторов Педагог-организатор	Формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны.	
	«Вахта памяти» – возложение цветов к памятнику военной медицинской сестре	Апрель – май	Отдел воспитательной и социальной работы		
	Проведение акции «Я – гражданин России» ко Дню России	Июнь	Преподаватель общественных дисциплин	Воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины	

		Привлечение студентов к волонтерскому движению	В течение года	Координатор волонтерского движения, кураторы волонтерской деятельности по направлениям, социальный педагог, педагог-организатор, студенческий совет	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (честь, долг, справедливости, милосердия и дружелюбия)
2.	Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию	Изучение студентами нормативных правовых документов колледжа.	Сентябрь	Кураторы групп Юрисконсульт	Повышение уровня исполнительской дисциплины
		Проведение бесед, тематических кураторских часов по темам: «Человек и его манеры», «Что нужно знать об этикете», «Культура поведения в общественных местах», «Вкус и мода» и т.д.	В течение года	Кураторы групп	Развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся.
		Оформление тематических выставок к знаменательным и памятным датам, «Новинки литературы», «Книги – юбиляры», «Новинки периодики», стенд «Литературный экспресс»	В течение года	Зав. библиотекой	Повышение уровня культурного развития обучающихся
		Посещение музеев, театров, выставок, кинотеатров	В течение года	Педагог-организатор, кураторы групп	Повышение уровня культурного развития обучающихся
		Информационные беседы со студентами по вопросам духовно-нравственного воспитания	В течение года	Социальный педагог, кураторы групп	Формирование толерантного сознания и поведения в



				<p>поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>
	<p>Проведение «Неделя семьи», День Матери</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Педагог-организатор</p>	<p>Формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом; Воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>
	<p>Мероприятия, посвященные 125-летию колледжа: -Единый кураторский час «Из прошлого в настоящее, сохраняя традиции»: для студентов 1 курса; для студентов 2-4 курсов -Посещение музея колледжа -Конкурс эссе -Конкурс творческих работ,</p>	<p>Сентябрь - октябрь  сентябрь октябрь  сентябрь - октябрь  сентябрь - октябрь</p>	<p>Педагог-организатор Кураторы групп; Председатель цикловых комиссий</p>	<p>Воспитание уважения к традициям колледжа. Формирование знаний истории колледжа, знаменательных событий, биографии людей, которые внесли вклад в историю колледжа.</p>

посвященный 125-летию колледжа	сентябрь - октябрь					
Экологическая акция «Бумажный десант»	В течение года	Педагог-организатор Студенческий совет			Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.	
Экологические субботники	В течение года	Педагог-организатор, кураторы групп			Формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде	
Встречи с выпускниками колледжа – работниками практического здравоохранения	В течение года	Зав. отделением зав. производственной подготовкой.			Формирование позитивных жизненных ориентиров и планов	
Международный день учителя	Октябрь	Педагог-организатор Зав. отделением Кураторы групп Студенческий совет			Формирование уважительного отношения к старшему поколению в целом.	
Проведение творческого конкурса «Дебют первокурсника»	Ноябрь	Педагог-организатор Зав. отделением Кураторы групп Студенческий совет			Повышение уровня культурного развития обучающихся	
Акция к Международному дню защиты детей	Июнь	Отдел воспитательной и социальной работы			Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в творческой деятельности	
Акция к Международному дню инвалидов	Декабрь	Социальный педагог, педагог-организатор,			Развитие способностей к сопереживанию и	

				кураторы групп	формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам
	Родительские собрания по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся	Ежегодно	Социальный педагог, педагог-организатор, кураторы групп	Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	
	Проведение торжественной церемонии вручения дипломов выпускникам колледжа	Июнь – июль	Отдел воспитательной и социальной работы Зав. отделениями Кураторы выпускных групп Студенческий совет	Формирование позитивных жизненных ориентиров и планов	
<b>3. Профессионально – трудовое воспитание</b>	Анкетирование студентов: «Почему я выбрал профессию медсестры?»; «Мотивы учебной деятельности».	Сентябрь	Педагог-психолог, Кураторы групп	Осознание будущего профессионального развития. Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу)	
	Проведение тематических кураторских	В течение	Кураторы групп	Формирование чувства	

	<p>часов:  - «Первый шаг к профессии»;  - «Главные заповеди медработника»;  - «Почему я выбрал профессию медика»;  - «Фельдшер, кто он»? и другие</p>	года		<p>социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм</p>
	<p>Проведение бесед об этике и деонтологии</p>	В течение года	<p>Кураторы групп</p>	<p>Формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм</p>
	<p>Экскурсии в ЛПУ Саратовской области</p>	В течение года	<p>Преподаватели общепрофессиональных дисциплин. Кураторы</p>	<p>Осознание выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов</p>
	<p>Организация работы волонтеров – медиков в ЛПУ г. Саратова</p>	В течение года	<p>Координаторы волонтерских направлений</p>	<p>Формирование навыков и профессиональных компетенций</p>
	<p>Проведение торжественной церемонии «Посвящение в студенты».</p>	Сентябрь	<p>Педагог – организатор, Студенческий совет</p>	<p>Осознание выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов</p>
	<p>Встречи с выпускниками колледжа – работниками практического здравоохранения</p>	В течение года	<p>Зав. отделением зав. производственной подготовкой.</p>	<p>Формирование позитивных жизненных ориентиров и планов</p>
	<p>Участие в ярмарках профессий</p>	Апрель	<p>Зав.практической подготовкой</p>	<p>Осознание выбора будущего профессионального</p>

				развития и возможностей реализации собственных жизненных планов	
	Участие в Открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Саратовской области	Март	Зав.практической подготовкой Преподаватели общепрофессиональных дисциплин.	Формирование навыков и профессиональных компетенций	
	Совместная работа с городским центром занятости населения по трудоустройству выпускников	Апрель-июль	Зав.практической подготовкой	Осознание выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов	
	Анализ трудоустройства выпускников	Сентябрь, в течение года (по запросу)	Зав. практической подготовкой Кураторы групп	Осознание выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов	
	Проведение мероприятий ко Дню медицинской сестры	Май	Зав. практической подготовкой Преподаватели общепрофессиональных дисциплин.	Формирование навыков и профессиональных компетенций. Осознание выбора будущей профессии.	
	Акция ко Дню медицинского работника	Июнь	Педагог-организатор, координаторы волонтерских направлений	Осознание выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.	
	Акция ко Всемирному дню сердца	Сентябрь	Координаторы волонтерских направлений	Формирование осознания профессиональной	

				идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу)
	Акция «Победим гепатит вместе»	Декабрь	Координаторы волонтерских направлений	Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу)
	День открытых дверей	Март	Ответственный секретарь приемной комиссии	Осознание выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов
	Проведение мероприятий по развитию профессиональных компетенций студентов колледжа.	В течение года	Зав. практической подготовкой Председатели ЦМК Кураторы групп	Осознание выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов
	Проведение интерактивных занятий с элементами тренинга для выпускников по проблеме профориентации и трудоустройства	Март – май, по запросу	Зав. практической подготовкой Председатели ЦМК	Осознание выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов
	Участие в «Дне Донора»	В течение года	Кураторы групп, волонтеры - медики	Формирование чувства социально-профессиональной ответственности,

						усвоение профессионально-этических норм
			В течение года	Участие в олимпиадах, викторинах по профессиям	Педагог-организатор, кураторы групп	Развитие общественной активности обучающихся
			В течение года	Организация производственной практики студентов в медицинских организациях	Зав. практической подготовкой, зав. отделением	Формирование навыков и профессиональных компетенций
			Июнь	Торжественное вручение дипломов выпускникам	Педагог-организатор, кураторы групп	Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу)
4.	<b>Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)</b>		В течение года	Проведение разъяснительных бесед с привлечением правоохранительных органов по вопросу профилактики противоправного поведения	Социальный педагог	Организация сотрудничества с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся
			Сентябрь	Кураторские часы: знакомство с группой, оформление документации, изучение студентами локальных актов колледжа (Устав колледжа, Правила внутреннего распорядка обучающихся и др.)	Отдел воспитательной и социальной работы Зав. отделением Ведущий юрист-консульт	Профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи;

			Председатель ЦМК кураторов Кураторы групп			Проявление активной гражданской позиции, личностных качеств, соблюдение основных норм нравственности.	
		Тематические кураторские часы, беседы и дискуссии: «Интернет во благо»; «Как достигнуть успеха современному подростку?»; «Скажем, НЕТ зависимости!», «Моя ответственность перед законом» и т.д.	Кураторы групп	В течение года		Проявление творческих способностей, отвлечение от негативных норм поведения.	
		Презентации ОССУ об общественной, спортивной и творческой жизни колледжа. Выявление обучающихся, предрасположенных к творческой деятельности.	Педагог-организатор Студенческий совет	Сентябрь – октябрь		Развитие творческих способностей.	
		Творческий конкурс «Дебют первокурсника»	Педагог-организатор Студенческий совет Зав. отделениями Кураторы групп	Ноябрь		Быстрая адаптация студентов-первокурсников.	
		Проведение цикла тренинговых занятий, направленных на социальную адаптацию студентов-первокурсников, формирование профессионально значимых психологических качеств	Педагог-психолог	Сентябрь – ноябрь		Выявление особенностей личности обучающихся	
		Проведение диагностики характерологических особенностей личности для студентов-первокурсников	Педагог-психолог	Сентябрь – ноябрь			



	Психологическая подготовка студентов к экзаменам	Ноябрь – декабрь, апрель – май, по запросу	Педагог-психолог	Снижение эмоционального напряжения обучающихся перед экзаменами
	Проведение «Декады профилактики асоциального поведения и противоправных действий студентов»	В течение года	Отдел воспитательной и социальной работы	Профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи
	Проведение методики первичной диагностики и выявления студентов «группы риска» для студентов-первокурсников	Сентябрь – ноябрь	Педагог-психолог	Список студентов «группы риска»
	Предупреждение возможных девиаций поведения, проведение бесед по профилактике компьютерной зависимости, антивитального поведения	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог	Организация социально-психолого-педагогической работы со студентами
	Выявление студентов, состоящих на учете в ИДН и из неблагополучных семей	Сентябрь	Социальный педагог Кураторы групп	Составление списков студентов различных групп, «группы риска»
	Индивидуальная психологическая коррекция асоциального поведения студентов	В течение года, по запросу	Педагог-психолог	Организация социально-психолого-педагогической работы со студентами
	Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях творческой, спортивной, патриотической направленности.	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог	Проявление творческих способностей, отвлечение от негативных норм поведения.
	Вовлечение студентов в волонтерское движение колледжа	В течение года	Координаторы направлений волонтерской деятельности	Проявление творческих способностей, отвлечение от негативных норм поведения.

		Вовлечение студентов в творческие коллективы колледжа	Сентябрь – октябрь	Педагог-организатор Руководители творческих коллективов Студенческий совет Тьюторы	Проявление творческих способностей, отвлечение от негативных норм поведения.
5.	<b>Развитие интеллектуальных и творческих способностей</b>	Презентация творческих коллективов и вовлечение в них студентов	Сентябрь	Педагог-организатор Руководители творческих коллективов Зав. отделениями Кураторы групп	Формирование у обучающихся активной жизненной позиции,
		Тематические кураторские часы по вопросам развития коммуникативных компетенций обучающихся, умению вести грамотный, позитивный диалог; по перспективам развития профессии, формированию образа профессионала	В течение года	Кураторы групп	Развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логики и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирования и оформления идей.
		Проведение тематических мероприятий, конкурсных и концертных программ, приуроченных к разным датам.	В течение года	Педагог-организатор Руководители творческих коллективов	Развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности
		Подготовка творческой программы на областной фестиваль «Студенческая весна»	Сентябрь – март	Начальник отдела воспитательной и социальной работы Педагог-организатор Руководители творческих	Формирование у обучающихся активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать

				информацию; Участие в культурной жизни города, региона.	
Новогодняя концертная программа «Новогодний калейдоскоп»	Конец декабря	Педагог-организатор Руководители творческих коллективов	Формирование у обучающихся активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию. Участие в культурной жизни колледжа.	Формирование у обучающихся активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию. Участие в культурной жизни колледжа.	
Выступления творческих коллективов колледжа на различных площадках города и области Концертные программы в ЛПУ г.Саратова ко Всемирному дню больного	В течение года	Педагог-организатор Руководители творческих коллективов	Формирование у обучающихся активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию. Участие в культурной жизни города, региона.	Формирование у обучающихся активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию. Участие в культурной жизни города, региона.	
Концертная программа к Международному женскому дню	Март	Педагог-организатор Руководители творческих коллективов	Формирование у обучающихся активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию. Участие в культурной жизни колледжа.	Формирование у обучающихся активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию. Участие в культурной жизни колледжа.	
Проведение Торжественной церемонии вручения дипломов выпускникам колледжа	Июнь	Отдел воспитательной и социальной работы Зав. отделениями Председатель ЦМК	Участие в культурной жизни колледжа.	Участие в культурной жизни колледжа.	

				<p>кураторов          Кураторы выпускных групп          Руководители творческих коллективов          Студенческий совет</p>		
6.	<b>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</b>	<p>Участие в научно-практических конференциях, виртуальных экскурсиях, марафонах, викторинах, тестах, вебинарах</p> <p>Участие в мастер-классах, лекториях, концертах, конкурсах</p> <p>Проведение мероприятий по профилактике употребления алкогольных и наркотических веществ, табакокурения</p> <p>Тематические кураторские часы: «Здоровым быть модно», «Все в твоих руках», «Депрессия и способы борьбы с ней», «Активный отдых», «Пивной алкоголизм» и т.д.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Кураторы групп</p> <p>Кураторы групп</p> <p>Социальный педагог          Педагог-психолог          Зав. отделениями          Кураторы групп</p> <p>Кураторы групп</p>	<p>Распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий</p> <p>Распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий</p> <p>Формирование у обучающихся системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек</p> <p>Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни</p>	

	<p>Мероприятия, посвященные:  - Всемирному дню психического здоровья  - Всемирному дню борьбы против рака,  - Всемирному дню борьбы с туберкулезом</p>	<p>Сентябрь-декабрь</p>	<p>Преподаватели профессиональных модулей</p>	<p>Формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания</p>
	<p>Проведение «Недели отказа от курения»</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Педагог-организатор, кураторы групп</p>	<p>Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни</p>
	<p>Акция ко Всемирному дню борьбы со СПИД</p>	<p>Декабрь, май</p>	<p>Кураторы групп, Волонтеры – медики, Студенческий совет</p>	<p>Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни</p>
	<p>Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-организатор, кураторы групп, волонтеры-медики</p>	<p>Подготовка отряда волонтеров – медиков и создание условий, позволяющих им вести работу по пропаганде здорового образа жизни</p>
	<p>Проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-организатор, преподаватели физкультуры</p>	<p>Формирование у обучающихся культуры здорового, физически развитой и социально адаптированной личности</p>
	<p>Спортивные соревнования «Спортивные и смелые» ко Дню защитника Отечества</p>	<p>Февраль</p>	<p>Педагог-организатор Преподаватели физкультуры</p>	<p>Формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической</p>

				культуры и спортом.
	Санитарно-профилактическое просвещение	Ежегодно	Педагог-организатор, волонтеры-медики	Подготовка отряда волонтеров – медиков и создание условий, позволяющих им вести работу по пропаганде здорового образа жизни
	Работа отряда волонтеров-медиков по пропаганде ЗОЖ среди населения здорового образа жизни	В течение года	Волонтеры-медики	Подготовка отряда волонтеров – медиков и создание условий, позволяющих им вести работу по пропаганде здорового образа жизни
	Проведение информационных акций волонтерами-медиками по профилактике COVID-19	В течение года	Координаторы волонтерства по направлениям; волонтеры-медики	Подготовка отряда волонтеров – медиков и создание условий, позволяющих им вести работу по профилактике COVID-19









**Оценка эффективности реализации рабочей программы воспитания  
в ГАПОУ СО «СОБМК»  
по специальности 34.02.02. Акушерское дело**

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			На 1 курсе	На 2 курсе	На 3 курсе	На 4 курсе
1.	<b>Раздел 1 Показатели качества создания условий для воспитания обучающихся</b>					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на Международном уровне	Ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на Всероссийском уровне	Ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне Приволжского федерального округа	Ед.				
1.4.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на региональном уровне, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.				
1.5.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	Ед.				
1.6.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы.	Ед.				
1.7.	Количество творческих кружков образовательной организации.	Ед.				
1.8.	Количество спортивных секций	Ед.				

	образовательной организации, в которых могут заниматься обучающиеся.						
1.9.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях от общей численности обучающихся в учебной группе.	%					
1.10.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе.	%					
1.11.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе.	%					
1.12.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе.	%					
1.13.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе.	%					
1.14.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной	%					

	группе.						
1.15.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе.	%					
1.16	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе.	%					
1.17.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально- психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы.	%					
2.	<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>						
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе.	%					
2.2.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии).	1,0 – 5,0 балл					

2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе.	%				
2.4.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе.	Чел.				
2.5.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	Чел.				
2.6.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.7.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.8.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлд скиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.9.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	Чел.				
2.10.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах,	%				

	фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе						
2.11.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%					
2.12.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	Чел.					
2.13.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	Чел.					
2.14.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	Ед.					
2.15.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе правонарумерных действий («зацеперы» и др.)	Чел.					
2.16.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	Чел.					